

CINDU 2017



**V CONGRESO INTERNACIONAL DE  
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**CINDU 2017**

*Resúmenes comunicaciones*

*Resumos comunicacions*

### **002. Intervención docente gamificada en “Métodos y técnicas de investigación social”**

Rumen Manolov

Universidad de Barcelona

**Resumen:** Debido a la dificultad que supone el Análisis estadístico para los estudiantes de Trabajo Social, se introducen elementos de gamificación en la docencia. La narración que proporciona un contexto, simular un estudio, el puzle y el Kahoot para trabajar los análisis se asocian con mayor participación y ligeramente mejores resultados.

**Palabras clave:** Gamificación, motivación, rendimiento académico.

### **003. Enseñando la competencia transversal de comunicación escrita y oral**

Rumen Manolov, Joan Guàrdia, Maribel Però y Antonio Solanas

Universidad de Barcelona

**Resumen:** Las competencias transversales se enfatizan cada vez más como esenciales para cualquier profesional. Para ofrecer formación en temas que han recibido poca atención, se creó una asignatura sobre la elaboración y presentación de informes académicos y profesionales, siendo una de sus principales ventajas el contacto con el mundo extra-universitario.

**Palabras clave:** Competencias transversales, expresión oral, expresión escrita, feedback.

### **005. Incluir Educando - Educación ambiental y Resiliencia en el Barrio Esperanza de la Cuenca del Río Reconquista**

Noemí Marcela Sanz Holgado

Universidad Nacional de Tres de Febrero

**Resumen:** Este trabajo pretende demostrar que los adolescentes con educación son conscientes de su propia capacidad de resiliencia, para potenciar posibilidades y recursos existentes encaminando alternativas de solución en diferentes situaciones del devenir cotidiano y en especial de su rol como protagonistas frente a los efectos de la contaminación ambiental.

**Palabras clave:** Inclusión, Resiliencia, Medio Ambiente.

### **006. Interacción educativa a través de las TIC: el papel del Diseño Tecnopedagógico**

Alberto Dafonte-Gómez, Jesús Pérez-Seoane y Diana Ramahí-García

Universidad de Vigo

**Resumen:** La interacción no es más que una acción recíproca entre dos o más sujetos, objetos, agentes o fuerzas que entran en contacto e intercambian acciones y reacciones en un mismo contexto. La interacción es también uno de los elementos clave en el aprendizaje y debe fomentarse en el Diseño Tecnopedagógico.

**Palabras clave:** Interacción, diseño instruccional, diseño tecnopedagógico.

### **010. ¿Vamos por el buen camino? Reflexión sobre la adquisición de competencias de los futuros docentes**

David Hortigüela Alcalá<sup>1</sup>, Alejandra Hernando Garijo<sup>2</sup> y Ángel Pérez Pueyo<sup>3</sup>

<sup>1,2</sup>Universidad de Burgos, <sup>3</sup>Universidad de León

**Resumen:** El objetivo fue analizar la adquisición de competencias de los alumnos de Grado en Maestro de Educación Infantil y Educación Primaria de la Universidad de Burgos. Participaron 12 alumnos de cada titulación. Los futuros maestros presentan dudas sobre la formación recibida y la aplicación futura de su aprendizaje.

**Palabras clave:** Competencias docentes, formación inicial del profesorado, reflexión, innovación educativa.

### **011. Las competencias comunicativas y lingüísticas en E/L2: transparencia en su evaluación y logro competencial en la Universidad**

Francisco Javier Sánchez Martín

Universidad de Murcia

**Resumen:** Una de las demandas que la universidad asigna a su personal docente es alcanzar la anhelada calidad en la docencia. La rúbrica planteada, en tanto que metodología de trabajo del profesor y de los alumnos, posibilita visualizar el desarrollo competencial, a la vez que hacer de la evaluación un instrumento de

corresponsabilidad para el aprendizaje cooperativo. Finalmente, se logra estimular, en el marco de la estrategia de orientación y tutorización a los estudiantes, la autonomía de estos, así como reforzar la aplicación del conocimiento a situaciones concretas –tal y como lo hará en su futura carrera profesional como docente de español–.

**Palabras clave:** Docencia, calidad, evaluación, variación lingüística.

#### **012. Desarrollo de competencias profesionalizadoras a partir de un Massive Open Online Course (MOOC) en los estudios de Comunicación Audiovisual**

Andrés Besolí, Marina Romeo, Montserrat Yepes-Baldó, Carolina Martín, Emma Bosch, Josep Gustems, Lydia Sánchez, M. Angels García, Silvia Buset y Vicenta González

Universitat de Barcelona

**Resumen:** Proceso de desarrollo y evaluación de un MOOC en emprendeduría en Comunicación Audiovisual. Se analiza el establecimiento de las competencias clave que facilitan la inserción laboral, además de los indicadores de evaluación blandos (percepción y autoevaluación por parte de alumnos, empleadores y expertos) y duros (eficacia y eficiencia) del curso.

**Palabras clave:** Cursos masivos y abiertos en línea (MOOCs), criterios de calidad, competencias profesionalizadoras, Comunicación Audiovisual.

#### **013. Las competencias en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias: ¿qué hay de coherencia entre la intención y su evaluación?**

Francisco Javier Ruiz Ortega

Universidad de Caldas

**Resumen:** Las competencias y su evaluación es un proceso complejo y dinámico que debe ser discutido, registrado e intervenido por el docente. El trabajo realizado con docentes de la Educación Básica Primaria y Secundaria del Departamento de Caldas – Colombia, pretendió identificar la correspondencia entre los propósitos de la enseñanza, los aspectos evaluados y el uso que se le da a los resultados de las evaluaciones. Los hallazgos principales invitan a reflexionar sobre la distancia manifiesta entre la intencionalidad de la enseñanza (que enfatiza en el hacer), los aspectos evaluados (principalmente el ser) y el uso de la información obtenida en los procesos evaluativos (utilizados para transformar métodos de enseñanza que permitan mejores aprendizajes verbales).

**Palabras clave:** Finalidades de la enseñanza, evaluación, saber ser y convivir, saber hacer, saber conocer.

#### **014. Formación inicial del profesorado de Secundaria en España: percepciones de los estudiantes del master sobre la docencia y el docente de secundaria**

Pablo Rodríguez-Gutiérrez<sup>1</sup>, Mercedes Luque-Vílchez<sup>2</sup> y Guzmán Antonio Muñoz-Fernández<sup>3</sup>

<sup>1,3</sup>Universidad de Córdoba, <sup>2</sup>Universidad de Burgos

**Resumen:** El presente trabajo explora la situación de la Formación Inicial del Profesorado de Secundaria en España. Se pretende conocer qué piensan los alumnos/as del Máster sobre el profesorado de secundaria, materias a impartir y motivaciones para en un futuro ejercer la docencia. Se recogen las impresiones del alumnado del Máster.

**Palabras clave:** Satisfacción, Master de Profesorado y Educación Secundaria, Formación inicial del profesorado de educación secundaria.

#### **017. Questionando a desordem na Entropia**

Emerson Luis Pires

Universidade Tecnológica Federal do Paraná

**Resumo:** Mesmo sem qualquer conotação científica a relação entre aumento de entropia e aumento da desordem de um sistema tem por vezes sido empregada causando distorções no entendimento sobre tal parâmetro. Neste trabalho é apresentada uma atividade em sala de aula utilizando o método de ensino baseado em questionamento o qual contribui para um melhor esclarecimento e compreensão do conceito de Entropia e sua desvinculação do pseudo-conceito de desordem.

**Palavras chave:** Entropia, questionamento orientado, desordem.

#### **019. Campus Virtuales Pasivos y Activos: Influencia en el uso por parte del alumnado**

Albert Caminal de Mingo y Manel Puigcerver Oliván

Universidad de Barcelona

**Resumen:** Se ha efectuado un análisis, mediante el estudio de 63 cursos Moodle del Campus Virtual de la Universidad de Barcelona, de la frecuencia relativizada de uso (FRU) por parte de los alumnos en cada curso Moodle según el contenido de materiales activos o pasivos disponibles en él. Posteriormente se ha analizado la influencia del diseño del Moodle (con materiales activos de aprendizaje o completamente pasivos) en el uso de las acciones no formativas o accesorias del alumnado. Los resultados muestran que la FRU disminuye cuantos más materiales pasivos se oferten, mientras que la presencia de materiales activos la incentiva. Al mismo tiempo se observa como en los cursos Moodle con materiales activos el uso de acciones no formativas es menor.

**Palabras clave:** Campus Virtual, Moodle, aprendizaje activo.

## **020. Mudanças na docência universitária a partir da noção de prática como componente curricular: um olhar para a medicalização de crianças e adolescentes em idade escolar**

Guilherme Trópia

Universidade Federal de Juiz de Fora

**Resumo:** Este trabalho apresenta como as reformas nas políticas de formação de professores do início dos anos 2000 no Brasil, notadamente a questão da Prática como Componente Curricular, ampliaram as possibilidades de relações teoria-prática e abriram espaços para novas formas de cursos e atividades na docência universitária. Destaco uma experiência formativa de Prática como Componente Curricular em um curso de formação de professores de ciências que investigou e debateu a questão da medicalização de crianças e adolescentes em idade escolar.

**Palavras chave:** Formação de professores, relações teoria-prática, docência universitária, medicalização de crianças e adolescentes.

## **021. Una investigación sobre ideas previas en estática de fluidos**

Marta Librán-Pérez, José Mendiña y Benito V. Dorrío

Universidad de Vigo y Colegio Plurilingüe Miralba, Vigo

**Resumen:** Se presentan los resultados de un trabajo de investigación desarrollado en el módulo específico del Máster Universitario en Profesorado de la Universidad de Vigo sobre las ideas previas en estática de fluidos, mediante la realización de un test previo al desarrollo de la unidad didáctica correspondiente y un test al finalizar esta. Los resultados obtenidos muestran, en general, que la persistencia de ciertos preconceptos relativos a la estática de fluidos disminuye empleando una metodología activa-participativa en la cual el alumnado es el protagonista.

**Palabras clave:** Máster en Profesorado, ideas previas, ideas preconcebidas, preconcepto, metodología activa-participativa, Física de fluidos.

## **022. Propuesta formativa para futuros docentes sobre modelos didácticos en ciencias experimentales**

Juan José Marrero Galván<sup>1</sup>, Elena Morales Ramos<sup>2</sup>, Julia Domínguez Hernández<sup>3</sup> y Miguel Ángel Negrín Medina<sup>4</sup>

<sup>1,2,4</sup>Universidad de La Laguna, <sup>3</sup>IES Granadills de Abona

**Resumen:** En este trabajo se presenta una estrategia de enseñanza dirigida al alumnado del Máster de Formación del Profesorado en Educación Secundaria, en relación a tipologías o modelos didácticos en la enseñanza de las Ciencias Experimentales.

**Palabras clave:** Estrategias de enseñanza, innovación docente, metodología, competencias.

## **023. Verificación de la Ley de Hess por medio de una práctica virtual de Laboratorio de Química**

Rodrigo Lourido Rodríguez, José María Fernández Solís, Elena González Soto, María Victoria González Rodríguez, Elia Alonso Rodríguez y Jesús Manuel Castro Romero

Universidade da Coruña

**Resumen:** La presente comunicación trata de introducir a los alumnos de primer curso de los Grados en Ingeniería (vinculados a la Ingeniería Industrial e impartidos desde el curso 2010/2011 en la EPS y la EUP de Ferrol), en las prácticas de laboratorio de Química realizadas de forma virtual por medio de programas

informáticos específicos. Con esa finalidad se lleva a cabo una práctica cuyo objetivo es la verificación de la ley de Hess, mediante los datos obtenidos en tres experimentos realizados en un laboratorio virtual de Química.

**Palabras clave:** Prácticas virtuales de Química, laboratorio de Química, estudiantes de titulaciones de Grado, primer curso de Grado, Ingeniería Industrial, EEES.

#### **024. Literatura y cine para visibilizar a las científicas**

Encina Calvo Iglesias<sup>1</sup> y Amelia Verdejo Rodríguez<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Santiago de Compostela, <sup>2</sup>Universidad de Vigo

**Resumen:** Presentamos las experiencias realizadas para visibilizar las aportaciones de las mujeres a la ciencia en las asignaturas de Matemáticas del Grado en Comercio y Física del Grado en Ingeniería Química. Estas experiencias, en las que se ha utilizado el cine y la literatura para acercar al alumnado a las biografías de científicas, han sido acogidas de forma muy favorable por el alumnado y podrían ser realizadas en cualquier otra asignatura de ámbito científico-tecnológico.

**Palabras clave:** Física, matemáticas, mujeres científicas, literatura, cine.

#### **026. Incorporación de aprendizaje activo y experiencias laborales en los currículos de ciencias e ingeniería**

Rosa Buxeda y Lorenzo Saliceti Piazza

Universidad de Puerto Rico

**Resumen:** Este trabajo tiene como objetivo informar sobre la incorporación de competencias laborales mediante aprendizaje activo en ambientes universitarios. Alianzas estratégicas entre la academia y la industria han permitido el establecimiento de un perfil de competencias que ha sido implantado mediante los programas de BioTalents y las Conferencias Laborales en Biotecnología.

**Palabras clave:** Aprendizaje activo, experiencias laborales, currículos de ciencia e ingeniería.

#### **027. Sinergia en la formación inicial del profesorado a través de la participación del docente de actualización pedagógica (DAP) en el MFPEs**

Miguel Ángel Negrín Medina<sup>1</sup>, Julia Domínguez Hernández<sup>2</sup>, Elena Morales Ramos<sup>3</sup> y Juan José Marrero Galván<sup>4</sup>

<sup>1,3,4</sup>Universidad de La Laguna, <sup>2</sup>IES Granadills de Abona

**Resumen:** Presentamos una propuesta dirigida al alumnado de la Universidad de La Laguna del Máster de Formación del Profesorado, especialidad: Biología y Geología, que intenta favorecer la sinergia entre la formación universitaria y la experiencia de docentes en activo, partiendo de la figura del Docente de Actualización Pedagógica (DAP) en los centros de enseñanza secundaria.

**Palabras clave:** Innovación educativa, estrategias y cambio metodológico, DAP.

#### **028. Conservación e Xestión da Biodiversidade: aprendizaxe mediante un xogo de rol**

M. Luisa Castro

Facultade de Bioloxía, Universidade de Vigo

**Resumo:** Con este traballo ponse de manifesto, por parte de alumnos de 4º curso do Grao de Bioloxía, a mellor participación, a consolidación de conceptos relacionados coa biodiversidade e un achegamento á realidade social.

**Palabras clave:** Biodiversidade, conservación, manexo, Grao de Bioloxía.

#### **029. Envenenamientos para captar el interés en seminarios: determinación de arsénico**

Isela Lavilla, Francisco Pena-Pereira, Vanesa Romero, Inmaculada de la Calle, Adrián García-Figueroa y Carlos Bendicho

Universidad de Vigo

**Resumen:** Se presenta el desarrollo de un seminario pensado para captar la atención de los alumnos de Química Analítica. Para ello se seleccionó como tema los envenenamientos por arsénico y la determinación de este elemento. Se plantearon tres cuestiones básicas: el arsénico como veneno, la historia del método de Marsh y la evolución de dicho método. Los alumnos presentaron y discutieron estas cuestiones y fueron además motivados a elegir novelas, películas, etc. relacionadas con la cuestión planteada.

**Palabras clave:** Seminarios, envenenamientos, determinaci3n de ars3nico, ensayo de Marsh, generaci3n de arsina.

### 030. Constrangimentos na frequ3ncia de cursos de p3s-gradua33o

Vitor Rodrigues<sup>1</sup>, Carlos Torres<sup>2</sup>, Am3ncio Carvalho<sup>3</sup>, Ant3nio Almeida<sup>4</sup>, Jo3o Castro<sup>5</sup> e Francisco Reis<sup>6</sup>

<sup>1-6</sup>Universidade de Tr3s-os-Montes e Alto Douro, <sup>3,6</sup>Universidade do Minho

**Resumo:** O presente artigo teve como objetivo principal conhecer a perce33o de estudantes de Mestrado acerca dos constrangimentos existentes para a frequ3ncia de cursos de p3s-gradua33o. Trata-se de um estudo explorat3rio e transversal, efetuado junto de 50 estudantes, onde se utilizou um question3rio “on line” construido no Google Docs e composto por 8 quest3es de caracteriza33o da amostra e 4 quest3es, abertas, relacionadas com os eventuais constrangimentos. Os principais constrangimentos referidos foram o valor de propinas, os horarios laborais n3o compativeis e a dist3ncia.

**Palavras chave:** Constrangimentos, Ensino, P3s-Gradua33o.

### 033. Competencias coeducativas en la formaci3n del profesorado

Eduardo Dopico

Universidad de Oviedo

**Resumen:** Para desarrollar capacidades investigadoras y competencias en educaci3n en igualdad, estudiantes del M3ster de Formaci3n del Profesorado realizaron una investigaci3n sobre coeducaci3n en 15 institutos p3blicos. Los resultados revelan persistencia de actitudes sexistas entre los adolescentes y comportamientos semejantes entre docentes. Es necesario reforzar competencias coeducativas en la formaci3n universitaria.

**Palabras clave:** Coeducaci3n, educaci3n en igualdad, competencias docentes, formaci3n universitaria.

### 034. A docencia no modelo Bolonia: Unha reflexi3n sobre a perda da centralidade da clase na aula e posibles soluci3ns

Xos3 Mart3nez-Filgueira e David Pe3n

Universidade da Coru3na

**Resumo:** Reflexionamos sobre a perda do papel central da docencia na aula, e alg3ns dos problemas que xenera, como a baixa motivaci3n e capacidade de autoxesti3n de parte do alumnado, e a multiplicaci3n das cargas de traballo docente. Suxerimos algunhas estratexias para mellorar a experiencia docente nese sentido.

**Palabras chave:** Innovaci3n docente, flipped classroom, avaliaci3n continua.

### 037. El Futuro Profesor Universitario “Coach-Mentor”. Conceptos

Miguel 3ngel Hurtado Preciado<sup>1</sup>, Luis 3ngel Serrano Fraile<sup>2</sup>, Miguel Hurtado Gonz3lez<sup>3</sup> y Santiago Vadillo Machota<sup>4</sup>

<sup>1,2</sup>Departamento de Sanidad Alimentaria y Control de Plagas, LAJARA, <sup>3,4</sup>Universidad de Extremadura

**Resumen:** Pretendemos llegar a la definici3n del futuro profesor universitario *Coach-Mentor* y al objetivo que debe conseguir. Para ello, por una parte analizamos la necesidad actual para que se cree o se perfeccione este tipo de profesor, y por otra, repasaremos los conceptos actuales de *Coaching* y Mentor3a, que deber3 aunar nuestro nuevo profesor. Es necesario concienciarnos que la realidad virtual en la que estamos inmersos, est3 cambiando nuestra forma de vida y nuestra forma de adquisici3n de conocimientos. Y aunque parezca contradictorio, desde el punto de vista docente, caminamos hacia la primitiva manera de transmisi3n de los aprendizajes, es decir, la transmisi3n directa entre una persona experta y una inexperta. Siendo el objetivo principal, el de adquirir por la persona inexperta, unos conocimientos, habilidades y destrezas m3s o menos manuales, sociales, etc., que la persona experta le transfiere, y que le ayudar3 a convertirse en una persona profesionalmente autosuficiente.

**Palabras clave:** Profesor del futuro, Coach, Mentor, Universidad.

### 038. Esp3ritu o sentimiento universitario. Plan Bolonia y profesor asociado

Miguel 3ngel Hurtado Preciado<sup>1</sup>, Luis 3ngel Serrano Fraile<sup>2</sup>, Miguel Hurtado Gonz3lez<sup>3</sup> y Santiago Vadillo Machota<sup>4</sup>

<sup>1,2</sup>Departamento de Sanidad Alimentaria y Control de Plagas, LAJARA, <sup>3,4</sup>Universidad de Extremadura

**Resumen:** En este trabajo queremos rescatar la importancia de la figura del profesor asociado, desde su significado integral, y la necesidad de recuperarlo para ejercer como nexo entre la formación académica y la formación profesional. Este nexo es uno de los pilares donde descansa o debería descansar el modelo educativo del plan Bolonia, que a nuestro juicio no se está cumpliendo en su estricta medida. Pensamos que en el auténtico profesor asociado radica y radicará la esencia del espíritu universitario, que debemos recuperar y potenciar desde la Universidad y desde la Sociedad, como garante de la unión que nunca se debió perder entre ambas. Esa unión no es otra cosa que el espíritu o sentimiento universitario, base del plan Bolonia.

**Palabras clave:** Profesor asociado, espíritu y/o sentimiento universitario, Plan Bolonia.

### **039. Estudio de la situación actual del profesor asociado en la universidad española**

Miguel Ángel Hurtado Preciado<sup>1</sup>, Luis Ángel Serrano Fraile<sup>2</sup>, Miguel Hurtado González<sup>3</sup> y Santiago Vadillo Machota<sup>4</sup>

<sup>1,2</sup>Departamento de Sanidad Alimentaria y Control de Plagas, LAJARA, <sup>3,4</sup>Universidad de Extremadura

**Resumen:** Este trabajo es un humilde análisis de la situación actual de la figura docente del profesor asociado en la universidad española. Para este estudio hemos consultado las condiciones laborales y retribuciones económicas de los mismos en varias universidades españolas. Hemos llegado a la conclusión que estas no están a la altura de ningún profesor, y menos de un profesor universitario, y menos aún de un profesor asociado, si consideramos a este como un profesional de reconocido prestigio que presta sus cualificados servicios a la universidad, más bien diríamos que da unos servicios contrastados social y profesionalmente a la universidad.

**Palabras clave:** Profesor asociado, precariedad laboral, salida profesional.

### **040. Grado de satisfacción de los estudiantes de Postgrado con los estudios elegidos. El caso del Máster Oficial en Banca y Finanzas de la Universidade da Coruña**

Joaquín Enríquez-Díaz, Ángeles Longarela-Ares, Paulino Montes-Solla y Begoña Álvarez García

Universidade da Coruña

**Resumen:** Conocer cuál es la opinión que tienen nuestros estudiantes sobre los estudios que están realizando es un factor fundamental para atraer nuevos alumnos, diseñar las nuevas titulaciones de nuestra facultad e incluso reorientar las ya existentes. Es por ello que nos planteamos como principal objetivo determinar los factores que influyen en la satisfacción de los estudiantes egresados del Máster en Banca y Finanzas de la Universidade da Coruña.

**Palabras clave:** Banca, Finanzas, Máster, Satisfacción alumnos.

### **041. Una experiencia en la gestión del aula universitaria: *flipped classroom* y gamificación**

José Luis Zamora Manzano y Silvestre Bello Rodríguez

Universidad de las Palmas de Gran Canaria

**Resumen:** En nuestro proyecto de innovación educativa hemos introducido dos estrategias metodológicas, por un lado, la *flipped classroom*, mediante visualización de materiales, para posteriormente terminar con una práctica independiente basada en la gamificación donde el profesor previamente determina los objetivos y las reglas y dinámicas de juego para afrontar el aprendizaje activo.

**Palabras clave:** Clase invertida, aprendizaje electrónico móvil, gamificación, compromiso.

### **042. Virtualización del máster en geotecnologías cartográficas en ingeniería y arquitectura**

Pablo Rodríguez González<sup>1</sup>, Ángel Luis Muñoz Nieto<sup>2</sup>, Vanessa Izquierdo Álvarez<sup>3</sup>, Fernando Almaraz Menéndez<sup>4</sup> y Benjamín Arias Pérez<sup>5</sup>

<sup>1, 2, 3, 4, 5</sup>Universidad de Salamanca, <sup>1</sup>Universidad de León

**Resumen:** Este artículo presenta el Proyecto de Virtualización del Máster de Geotecnologías Cartográficas en Ingeniería y Arquitectura de la Universidad de Salamanca (USAL). Se describen los antecedentes y condicionantes, así como los objetivos perseguidos y las acciones emprendidas, para finalizar analizando las dificultades que se presentan en el proceso de implantación.

**Palabras clave:** E-learning, educación virtual, innovación educativa.

### **043. El pensamiento de un grupo de futuros profesores de secundaria durante la formación inicial en enseñanza de las ciencias**

Manuel Vidal López y Pedro Membiela Iglesia

Universidade de Vigo

**Resumen:** Se pretendía conocer qué puede haber influido en el conocimiento de un grupo de profesores en formación inicial para la enseñanza de las ciencias en secundaria, recogiendo la experiencia previa como estudiantes y el conocimiento como futuros profesores. Existe una gran variedad en el contenido del conocimiento pedagógico de los futuros profesores, pero domina el de limitada extensión, genérico, poco detallado, y poco fundamentado desde el punto de vista pedagógico, y más conocimiento pedagógico general que específico de la temática o incluso de la materia.

**Palabras clave:** Pensamiento profesores, formación inicial profesorado, enseñanza de las ciencias.

#### **044. Buscando un desarrollo competencial integral con implicación de agentes sociales: actividades fuera del aula**

Teresa Rodríguez-Blas y Andrés de Blas

Universidade da Coruña

**Resumen:** Las *Actividades Fuera del Aula* pueden resultar muy útiles para el desarrollo competencial integral del alumno universitario actual. La universidad española debería poder sacar ventaja del llamado Proceso Bolonia, que conlleva la implantación de nuevas metodologías, para implicar a los agentes sociales en la docencia universitaria. Esto permitirá a los alumnos percibir su incorporación al mundo laboral como un paso natural, limitando sus miedos e inseguridades.

**Palabras clave:** Universidad, empresa, sociedad, competencias, aprendizaje integral.

#### **045. Un modelo de Coaching Educativo, aplicado a estudiantes universitarios**

Andrés Avilés<sup>1</sup>, María Eugenia Martín<sup>2</sup> y Cristina Di Giusto<sup>3</sup>

<sup>1,2</sup>Universidad Complutense de Madrid, <sup>3</sup>Universidad de Burgos

**Resumen:** A través del Coaching Educativo pretendo que los estudiantes se conviertan en actores de su propia vida y copartícipes de su proceso de aprendizaje. Actualmente, el docente debe desempeñar un nuevo rol ante un estudiante universitario distinto y heterogéneo, convirtiéndose en un facilitador en el desarrollo integral del alumno.

**Palabras clave:** Coaching, estudiantes, proceso de aprendizaje, docente y desarrollo integral.

#### **046. Oferta curricular del área de planificación de medios en los grados en Publicidad en España**

Marta Perlado Lamo de Espinosa y María Bergaz Portolés

Universidad Nebrija

**Resumen:** Este trabajo tiene como objetivo ofrecer una instantánea de la oferta curricular de asignaturas en el área profesional de la planificación de medios en el contexto de las titulaciones de Grado en Publicidad y RR.PP. El germen del análisis se sitúa en los cambios producidos en el sector, tras el despliegue digital, en este ámbito profesional en concreto. Con el nuevo escenario, merece especial reflexión la valoración de la formación que estamos ofreciendo en la universidad con el propósito de estimar su adaptabilidad a los nuevos requerimientos profesionales. El estudio está basado en el análisis de contenido de los planes formativos de las titulaciones oficiales.

**Palabras clave:** Enseñanza, formación, comunicación, planificación de medios, investigación de audiencias, estrategia, publicidad y RR.PP.

#### **048. El tríptico como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje**

María del Carmen Rodríguez Gacio

Universidad de Santiago de Compostela

**Resumen:** Se describe la utilización del tríptico como práctica de innovación educativa para mejorar el "aprendizaje". Además, hay una coevaluación mediante una rúbrica con la que el estudiante evaluará distintas partes del tríptico y de la exposición de los compañeros. Para comprobar la aceptación de esta metodología se utilizó un cuestionario.

En conclusión, la utilización del tríptico como recurso educativo permite el aprendizaje activo de los conocimientos teóricos de la asignatura de Biotecnología farmacéutica de la Universidad de Santiago de



Compostela (USC). Además gracias a la coevaluación se desarrolla la capacidad analítica y crítica, evaluando de forma objetiva el trabajo de los otros alumnos.

**Palabras clave:** Biotecnología farmacéutica, trípico, coevaluación, rúbrica.

#### **049. Trabajo Fin de Grado: herramienta útil para implicar al alumnado en la resolución de problemas sociales**

Miren Barrenetxea Ayesta, Juan José Mijangos del Campo, Antonio Cardona Rodríguez, Jon Olaskoaga Larrauri y Marta Barandiaran Galdós

Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

**Resumen:** En la comunicación se presenta una experiencia de innovación educativa de colaboración universidad-comunidad a través de los Trabajos Fin de Grado. La experiencia se está llevando a cabo en la Facultad de Economía y Empresa de la UPV/EHU en el curso 2016/2017.

**Palabras clave:** Colaboración universidad-comunidad, Trabajo Fin de Grado, Universidad.

#### **050. Estudi del grau de satisfacció sobre la formació rebuda: avaluació activitats**

Isabel Rodríguez-Abad, Eugenia Babiloni y Ester Guijarro

Universitat Politècnica de València

**Resum:** El sistema d'ensenyament-aprenentatge universitari està basat en l'adquisició de competències i per a açò es realitzen una sèrie d'activitats. Per a avaluar el grau de satisfacció dels estudiants sobre aquestes activitats es va dissenyar una enquesta i en aquest treball es presenta l'anàlisi dels resultats obtinguts.

**Paraules clau:** Grau de satisfacció, avaluació activitats, competències, enquestes.

#### **051. Anàlisi del grau de satisfacció sobre el model ensenyament-aprenentatge en el context del Màster d'Edificació de la UPV**

Isabel Rodríguez-Abad, Eugenia Babiloni i Ester Guijarro

Universitat Politècnica de València

**Resum:** L'anàlisi del grau de satisfacció dels estudiants sobre el model ensenyament-aprenentatge és una eina clau per a la millora del disseny del model mateix. Actualment, en les enquestes que es realitzen a la Universitat Politècnica de València hi ha alguns aspectes fonamentals que són omesos: aplicació dels continguts en la vida professional i el sistema d'avaluació.

**Paraules clau:** Grau de satisfacció, ensenyament-aprenentatge, enquestes, vida professional, sistema d'avaluació.

#### **053. O diário de pesquisa como instrumento na transformação do pensamento transdutivo para o pensamento hipotético-dedutivo**

Célia A. Fudaba Curcio, Letícia Silva Souza e Michelle Bilbao

Universidade Nove de Julho

**Resumo:** Diante da escassez de água potável no mundo, a sociedade tem se organizado para encontrar soluções sustentáveis que minimizem as possibilidades de novas crises e para isso investem no desenvolvimento de projetos e pesquisas que mitiguem o problema. O mau uso dos recursos hídricos e os iminentes impactos ambientais despertaram o interesse dos alunos de engenharia na realização de um projeto de Iniciação Científica, orientado por uma professora-pesquisadora, com o objetivo de captar e utilizar águas pluviais em residências. O estudo foi dividido em duas etapas semestrais, sendo a primeira: levantamento bibliográfico e a segunda: criação de projeto de captação e uso de águas pluviais e construção de protótipo. Este artigo aborda os resultados obtidos na primeira etapa do projeto. Os alunos foram orientados a elaborar um diário de pesquisa, para registro das informações, possibilidades e desenvolvimento do projeto. A discussão sobre a utilização dos dados registrados no diário de pesquisa fomentou pensamentos transdutivos que trouxeram novas proposições, alicerces para a transformação, destes, em pensamentos hipotético-dedutivos, base para a produção dos relatórios científicos, criação do Projeto e execução do protótipo.

**Palavras chave:** Pensamento transdutivo, pensamento hipotético-dedutivo, diário de pesquisa.

#### **054. Microbiología para futuros docentes de educación primaria**

Julia de la Montaña, María J. Pérez y Julia Carballo

Universidad de Vigo

**Resumen:** Se presenta una experiencia de aproximación a la Microbiología para los estudiantes del 2º curso del Grado de Educación Primaria, con el fin de cumplimentar uno de los objetivos específicos del Título que indica que *los alumnos deberán de adquirir entre otros, conocimientos para el desarrollo de hábitos saludables.*

**Palabras clave:** Microbiología, Educación Primaria, Ciencias Experimentales.

#### **055. La evaluación por competencias en la universidad. Una propuesta para la formación de estudiantes de Magisterio**

Javier Herrero-Martín y Rosario Valdivielso Alba

Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle y Universidad Autónoma de Madrid

**Resumen:** Se presenta un proyecto de innovación metodológica para el aprendizaje basado en competencias en la universidad. La aportación metodológica principal se basa en el principio de aprendizaje *por* competencias, y se distancia de las propuestas previas existentes de tipo curricular. En este caso, la competencia deriva de la actividad de aula y se evalúa a través de indicadores de realización. La investigación propone un análisis metodológico exhaustivo para evaluar el impacto sobre el desarrollo de competencias a lo largo del Grado de Magisterio. Los resultados preliminares apuntan hacia una forma innovadora de integrar la competencia en el trabajo diario del estudiante en la universidad, evaluando su adquisición y aplicación en el contexto general del aprendizaje.

**Palabras clave:** Competencias, evaluación, aprendizaje, currículo, universidad.

#### **056. Revisiting mobile learning performance in gamification**

Joaquín Enríquez-Díaz, Marcos Rouco-Couzo and Laura Varela-Candamio

Universidade da Coruña

**Abstract:** This paper develop a game-based student-response system (GSRS) in higher education. The study was collected in two rounds, before the GSRS and after a pilot period using a sample of 296 students. We use two mobile post-lesson quizzes and a psychometric survey in order to measure the outcomes in terms of learning performance, learning perceived and motivation in students with and without the use of the gaming. Results indicate that gaming through a mobile learning system improves the learning outcomes as well as student motivation. Furthermore, understanding student behavior is key in determining the performance and success of an integrated and effective game based-learning.

**Keywords:** Gamification, learning, motivation, mobile learning, higher education.

#### **057. La actualización de profesores de la carrera de trabajo social: sus visiones y percepciones**

Patricia Ducoing Watty y Bertha Orozco Fuentes

Universidad Nacional Autónoma de México

**Resumen:** En este texto presentamos el análisis de las experiencias de los profesores que participaron en el primer módulo denominado Teorías educativas del Diplomado “Actualización en docencia y didáctica universitaria”, que impartimos con un grupo de 14 profesores universitarios de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), a quienes se les solicitó, después de concluido, la elaboración de un texto que expresara sus percepciones, sus visiones sobre la experiencia vivida y la aportación o no de este para la mejora de su práctica en el aula.

**Palabras clave:** Actualización de profesores, docencia universitaria, experiencias de actualización de profesores universitarios, trabajo social.

#### **058. El aprendizaje reforzado con casos (ARC) en el ámbito de las Finanzas. Implicaciones para el profesor y para el alumno**

Lucía Boedo Vilabella y Susana Iglesias Antelo

Universidade da Coruña

**Resumen:** La docencia en Finanzas debe estar diseñada en interrelación con la realidad económico-financiera. A fin de alcanzar este objetivo hemos desarrollado un diseño curricular basado en el método del caso. También realizamos una reflexión sobre las implicaciones de una labor docente innovadora y comprometida con el servicio a la sociedad.

**Palabras clave:** Docencia universitaria, Finanzas, crisis financiera, calidad docente, método del caso, innovación docente.

#### **059. La importancia del debate jurídico en el Grado en Derecho**

María José García Alguacil y Paula Castaños Castro

Universidad de Málaga

**Resumen:** Para un jurista es imprescindible dominar la oratoria, por lo que en la Facultad de Derecho de Málaga, con el fin de mejorar las carencias del alumnado en este sentido, se ha introducido el debate jurídico en una de las asignaturas obligatorias del Grado, en concreto en el *practicum*.

**Palabras clave:** Debate jurídico, debate académico, simulacros de juicio, oratoria.

#### **060. Elementos clave en la enseñanza universitaria**

Lourdes Canós-Darós, Ester Guijarro Tarradellas, Carlos Pons Morera y Cristina Santandreu-Mascarell

Universitat Politècnica de València

**Resumen:** La adquisición de competencias configura los nuevos procesos de enseñanza aprendizaje universitarios. En este contexto, no se debe perder la visión de aspectos fundamentales como las relaciones entre profesor y estudiante, los contenidos de cada materia y el material de trabajo disponible, elementos sobre los que realizamos una breve reflexión y planteamos cuestiones críticas.

**Palabras clave:** Contenido, enseñanza universitaria, estudiante, materiales, profesor.

#### **061. Conceções de Saúde de estudantes de Enfermagem de uma universidade do Norte de Portugal**

Amâncio Carvalho<sup>1</sup>, António Almeida<sup>2</sup>, João Castro<sup>3</sup>, Francisco Reis<sup>4</sup>, Vítor Rodrigues<sup>5</sup> e Carlos Torres<sup>6</sup>

<sup>1-6</sup>Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, <sup>1</sup>Universidade do Minho, <sup>3</sup>Universidade Católica Portuguesa

**Resumo:** Pretendemos analisar as conceções de saúde dos estudantes. Desenvolvemos um estudo descritivo-correlacional e transversal, com uma amostra de 69 estudantes de Enfermagem do 1º ano. A maioria (84,1 %) valorizou mais uma frase do conceito positivo (84,1 %) e dinâmico de saúde (49,1 %), demonstrando a influência do conceito da OMS (1946).

**Palavras chave:** Conceções, Promoção da Saúde, Educação para a Saúde, Formação em Enfermagem.

#### **062. Intencionalidad de la práctica evaluativa desde la conciencia del docente de la Universidad Francisco de Paula Santander Seccional Ocaña**

Carmen Liceth Garcia Quintero y Gustavo Villamizar Suarez

**Resumen:** Se analizan las actitudes que como expresión de conciencia adquieren los docentes frente a la evaluación, esta lectura fenomenológica ayuda a comprender como los acontecimientos externos motivan acciones que desencadenan formas de subjetivación.

**Palabras clave:** Fenomenología, conciencia, intersubjetividad, evaluación.

#### **063. Análisis actualizado de los indicadores del proceso académico en el Grado en Física de la Universidad de Extremadura**

Fernando J. Álvarez y Juan J. Meléndez

Universidad de Extremadura

**Resumen:** Este trabajo presenta un análisis actualizado, para el Grado en Física de la Universidad de Extremadura, del valor que toman los cuatro indicadores del proceso académico propuestos inicialmente por la ANECA para facilitar el seguimiento de los títulos. Este análisis se ha llevado a cabo realizando una comparativa del valor que presentan estos indicadores tanto con otros grados del mismo centro como con el mismo grado de otras universidades españolas.

**Palabras clave:** Indicadores del proceso académico, Grado en Física.

#### **064. ¿Quién quiere ser profe hoy? Perfil de los alumnos que acceden a los estudios del Máster de Formación del Profesorado**

José Antonio Bueno Álvarez<sup>1</sup>, Eugenia Martín Palacio<sup>2</sup>, Cristina di Giusto Valle<sup>3</sup> y Laura Rubio Rubio<sup>4</sup>

<sup>1, 2</sup>Universidad Complutense de Madrid, <sup>3</sup>Universidad de Burgos, <sup>4</sup>Universidad de Jaén

**Resumen:** El estudio investiga cómo son los estudiantes del Máster de Formación del Profesorado UCM. Se han encuestado 280 alumnos; los resultados arrojan que casi todos se han matriculado para acceder a un trabajo estable y muchos han sido docentes antes. A partir de estos resultados se reflexiona sobre su elección.

**Palabras clave:** Formación inicial del profesorado, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, enseñanza universitaria.

#### **067. El profesor universitario a la manera de docente**

Benigno Benavides Martínez

Universidad Autónoma de Nuevo León

**Resumen:** El problema del reconocimiento de los profesores universitarios como docentes surge ante las exigencias de calidad. Los resultados de este estudio provienen de entrevistas a profesores, mostrando que la interacción con los estudiantes propicia el reconocimiento, más que las recompensas formales.

**Palabras clave:** Profesor de universidad, enseñanza superior.

#### **068. Mellorando a experiencia docente integrando na materia o autoconhecimento do alumno**

David Peón

Universidade da Coruña

**Resumo:** Para achegar a experiencia docente ás metodoloxías activas, reformulamos o enfoque das materias de Dirección e Planificación financeira. Partimos do autoconhecimento do alumno a respecto dos seus sesgos na toma de decisións financeiras para chegar á interpretación dos contidos de finanzas corporativas a impartir, mellorando a implicación do alumno.

**Palabras chave:** Innovación docente, motivación, planificación financeira.

#### **069. Instrumento de evaluación y autoevaluación formativa e innovadora del Portafolio Reflexivo: un importante recurso para mejorar el proceso de enseñanza universitaria**

Rosângela Minardi Mitre Cotta<sup>1</sup>, Glauce Dias da Costa<sup>2</sup>, Luciana Saraiva da Silva<sup>3</sup>, Fernanda Mitre Cotta<sup>4</sup>, Rodrigo Mitre Cotta<sup>5</sup> e Sandra Minardi Mitre<sup>6</sup>

<sup>1, 2, 3</sup>Universidade Federal de Viçosa, <sup>4</sup>Hospital Sofia Feldman, <sup>5</sup>Hospital Santa Casa de Misericórdia, <sup>1-6</sup>Programa de Inovação em Docência Universitária (PRODUS/UFV), Brasil

**Resumen:** Objetivo: presentar el instrumento innovador de evaluación y autoevaluación formativa del Portafolio reflexivo. Resultados y conclusión: la referencia fue los criterios de buenas prácticas de evaluación por competencias cognitivas y metacognitivas de comunicación, gestión de la información, sistémica, personales y de grupo, resultando al final en procesos significativos y motivadores.

**Palabras clave:** Portafolio reflexivo, evaluación formativa, auto evaluación, enseñanza universitaria.

#### **072. Actividad Metodológica para el Aprendizaje de “Física I” de la Titulación de Química**

M<sup>a</sup> Teresa P. Iglesias<sup>1</sup>, Miguel Ángel Rivas<sup>2</sup>, Maria de Fátima Coelho<sup>3</sup> y Gina Vilão<sup>4</sup>

<sup>1, 2</sup>Universidad de Vigo, <sup>3, 4</sup>Química Instituto Superior de Engenharia do Porto

**Resumen:** Se describe una de las actividades llevadas a cabo en la materia “Física I” perteneciente al Grado de Química de la Universidad de Vigo. Para conseguir los principales objetivos específicos y transversales de esta materia se introdujo recientemente una nueva actividad dentro de la metodología empleada basada en el debate de cuestiones y problemas planteados en clase. Para ver su eficacia en el proceso de aprendizaje se comparan los resultados de la evaluación con los de otros años en los que esta metodología no se empleaba. Se presentan los resultados de la encuesta que se realizó entre los estudiantes para conocer su opinión sobre la actividad y obtener nuevas ideas para mejorarla. La actividad recibió una buena acogida por parte de todos los estudiantes, por lo que se prevé su continuidad mejorando e incorporando nuevos aspectos en su realización.

**Palabras clave:** Física, debate, metodología, encuestas.

#### **073. La primera clase vista por estudiantes de grado**

M<sup>a</sup> Pilar Álvarez Vázquez

Universidad Complutense de Madrid

**Resumen:** En este trabajo presentamos los resultados de una encuesta sobre el primer d3a de clase de una materia dirigida a alumnos de segundo curso de Medicina. Los estudiantes consideran que la primera clase es importante pero, sin embargo, siguen considerando que el profesor es el protagonista principal en el aula. As3 de forma un3nime centran sus expectativas en que el profesor explique la metodolog3a y el sistema de evaluaci3n, y creen mayoritariamente que lo que se espera de ellos es que pregunten lo que no entiendan.

**Palabras clave:** EEES, encuesta, primer d3a de clase, estudiante.

#### **074. Derecho Administrativo Tur3stico: barreras l3xicas, conceptuales y metodol3gicas**

Alejandra Boto 3lvarez

Universidad de Oviedo

**Resumen:** Se presenta un proyecto de innovaci3n docente desarrollado en una asignatura de Derecho p3blico obligatoria en estudios de car3cter no jur3dico. El proyecto lleva por t3tulo “Un m3todo para asentar la terminolog3a *iuspublicista* en estudiantes del Grado en Turismo: preguntar (auto) aprendiendo con cuestionarios y glosarios” (PAINN-16-008).

**Palabras clave:** Derecho p3blico, Estudios no jur3dicos, lenguaje t3cnico.

#### **075. La metodolog3a Design Thinking aplicada en aprendizaje basado en proyectos**

I3igo Cui3as, Manuel Fern3ndez Iglesias, Manuel Caeiro, Perfecto Mari3o Espi3eira, Enrique Costa-Montenegro y Francisco J. D3az-Otero

Universidade de Vigo

**Resumen:** Se presenta la experiencia de los autores en la impartici3n de talleres sobre Design Thinking para la gesti3n de proyectos orientados a personas, dirigidos a profesores de diferentes disciplinas de la Universidade de Vigo. Se explica el contenido de los talleres y las opiniones sobre los profesores participantes sobre su aplicaci3n en docencia basada en proyectos en asignaturas de disciplinas muy variadas. Se resaltan las posibilidades que se abren cuando se plantea a un grupo de alumnos el desarrollo de soluciones de una forma muy creativa y, en muchos casos, alejadas de las respuestas convencionales que tendemos a manejar.

**Palabras clave:** Aprendizaje basado en proyectos, creatividad, trabajo en equipo, orientaci3n a la persona, Design Thinking.

#### **076. A evas3o escolar nos cursos de gradu33o com ensino a dist3ncia**

3talo Francisco Curcio<sup>1</sup> e Lu3s Alfredo Martins do Amaral<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidade Presbiteriana Mackenzie, <sup>2</sup>Universidade do Minho

**Resumo:** Ao estudar-se acerca do desenvolvimento de um curso, numa Universidade, diversas caracter3sticas s3o avaliadas e os resultados obtidos s3o sempre discut3veis. Al3m de suas especificidades e expectativas, tanto do corpo discente, quanto dos professores e gestores, um dos 3ndices que mais preocupa 3 o da desist3ncia dos alunos, pois suas causas s3o in3meras. Problemas econ3micos, problemas de sa3de e falta de base de conhecimentos, para acompanhar o curso, s3o fatos geralmente apontados como causas para a desist3ncia do aluno, bem antes da conclus3o de seu curso. Todavia, a pesquisa mostrou que existem muitas outras, sobretudo, no universo contemplado no presente trabalho, que foi o de cursos de gradu33o oferecidos por universidades, na modalidade a dist3ncia (EaD). O aluno elege um curso, matricula-se e tempo depois, desiste, sem ao menos comunicar a institui33o acerca da raz3o que justifique sua decis3o. Com rela33o a esse tema, da “Evas3o Escolar”, a literatura e diversas publica33es acad3micas a esse respeito mostram que o problema 3 trabalhado depois de suas consequ3ncias. N3o obstante, a presente pesquisa mostra que o mesmo pode ser trabalhado antes que ocorra. Isto deve ser feito por meio de uma avalia33o diagn3stica do aluno ingressante, no ato da matr3cula. Por meio desta avalia33o, desenvolve-se um algoritmo que proporciona ao gestor a probabilidade do ingressante ser um concluinte do curso.

**Palavras chave:** Aluno, Ensino a Dist3ncia, Desist3ncia, Algoritmo.

#### **077. La personalidad del docente como elemento diferenciador en la aplicaci3n del Aprendizaje Basado en Investigaci3n**

Johana Espinel<sup>1</sup>, Junes Robles<sup>2</sup>, 3ngel Barrasa<sup>3</sup> y Alba Espinel<sup>4</sup>

<sup>1,2</sup>Universidad Estatal de Milagro- Ecuador, <sup>3</sup>Universidad Zaragoza, <sup>4</sup>Ministerio de Educaci3n, Ecuador

**Resumen:** Dada la importancia que tiene la capacidad de investigar en la formaci3n de los estudiantes universitarios y las exigencias a los docentes en el tema de la producci3n cient3fica, se ha estimado importante,

determinar si existe una relación entre el rasgo interacción de la personalidad del docente, la producción científica y el uso de la metodología del aprendizaje basado en la investigación, para lo cual se ha tomado una muestra de 237 estudiantes y 7 docentes, a través de una investigación mixta cuali-cuantitativa de tipo transversal, utilizando como instrumentos el Cuestionario ABI y el Test PAPI. Los resultados confirman una correlación significativa entre las variables, corroborando la información con las veces con la que los estudiantes utilizan fuentes científicas para realizar sus trabajos.

**Palabras clave:** Personalidad Docente, producción científica, Aprendizaje Basado en Investigación, ABI.

#### **078. Simulación de pleitos en derecho romano: una forma de adquirir conocimientos y habilidades para la gestión de conflictos**

Carmen Lázaro Guillamón<sup>1</sup>, Amparo Montañana Casan<sup>2</sup> y Patricia Panero Oria<sup>3</sup>

<sup>1,2</sup>Universitat Jaume I, <sup>3</sup>Universitat de Barcelona

**Resumen:** El objetivo de este trabajo es analizar los beneficios que ofrece la realización de actividades de simulación de pleitos para la adquisición de conocimientos jurídicos básicos y para la gestión de conflictos a través del método casuístico ofrecido por la metodología de la jurisprudencia romana en la asignatura Derecho romano.

**Palabras clave:** Simulaciones, pleitos, mediación, gestión de conflictos, Derecho Romano.

#### **079. Impacto del Uso de Laboratorios Virtuales en Asignaturas de Ciencias Básicas en Ciencias de la Salud**

Juan José Serrano-Pérez, Isabel García-Arnandis, Nicla Flacco, Lorena González, Ana Pellín-Carcelén, Carlos Romá-Mateo, Gonzalo Pérez-López y Alida Taberner-Cortés

Universidad Europea de Valencia

**Resumen:** La aplicación de las herramientas TIC en educación permite atender adecuadamente a la gran diversidad del alumnado actual. En este sentido, los laboratorios virtuales son herramientas excelentes para desarrollar diferentes competencias clave, y pueden ser muy adecuadas para estudiantes de Ciencias de la Salud.

**Palabras clave:** Herramientas TIC, laboratorios virtuales, constructivismo, Ciencias de la Salud.

#### **080. Una herramienta para una gestión eficiente de la evaluación continua**

M<sup>a</sup> Isabel Cal Bouzada y M<sup>a</sup> Victoria Verdugo Matés

Universidad de Vigo

**Resumen:** En esta comunicación se presenta como la utilización de la herramienta “encuestas” de la plataforma Tema basada en el software libre Claroline puede ayudar al profesorado a recoger y gestionar de una forma rápida y sencilla información sobre la evolución del aprendizaje de sus alumnos. Se describe también su aplicación a una asignatura concreta.

**Palabras clave:** Claroline, gestión eficiente, Excel, evaluación continua.

#### **081. Proyecto de innovación en la docencia de la asignatura Biorreactores: aprendizaje entre iguales y trabajo en equipo**

Rodrigo Soto López, Javier Tejero Salvador, Montserrat Iborra Urios, Eliana Ramírez Rangel y Roger Bringué Tomás

Universidad de Barcelona

**Resumen:** Este trabajo muestra el proyecto de innovación docente realizado en la asignatura Biorreactores del Grado en Biotecnología (Universidad de Barcelona). La metodología clásica seguida en el laboratorio fue modificada para ampliar conocimientos, implementar y desarrollar competencias transversales como la capacidad comunicativa, el trabajo en equipo y el aprendizaje entre iguales.

**Palabras clave:** Innovación, mejora docente, competencia transversal de trabajo en equipo, aprendizaje entre iguales.

#### **082. Resultados de autoaprendizaje con la utilización de la herramienta Uve de Gowin en estudiantes de Magisterio**

Beatriz Carrasquer Álvarez y Adrián Ponz Miranda

Universidad de Zaragoza

**Resumen:** Se muestra un proyecto en el que se propuso a estudiantes de Magisterio responder a la pregunta ¿qué debe saber un maestro/a para trabajar la fotosíntesis con sus estudiantes?, utilizando como herramienta de autoaprendizaje la Uve de Gowin. Se presentan los resultados obtenidos en la evaluaci3n del aprendizaje.

**Palabras clave:** Autoaprendizaje, Uve, Magisterio, Educaci3n Primaria, Fotosíntesis.

### **083. Reflex3o sobre a import3ncia que os estudantes de enfermagem atribuem 3 comunic3o com o doente nos ensinos clínicos**

Francisco Reis<sup>1</sup>, Vítor Rodrigues<sup>2</sup>, Carlos Torres<sup>3</sup>, Am3ncio Carvalho<sup>4</sup>, Ant3nio Almeida<sup>5</sup> e Jo3o Castro<sup>6</sup>

<sup>1-6</sup>Universidades de Tr3s-os-Montes e Alto Douro, <sup>4</sup>Universidade do Minho

**Resumo:** A comunic3o em saúde, mais especificamente na profiss3o de enfermagem, constitui-se um dos instrumentos b3sicos indispens3veis para a qualidade dos cuidados de enfermagem.

Este artigo tem como objetivo principal, conhecer a perceç3o que os estudantes t3m sobre a dimens3o dos cuidados de enfermagem prestados sob a prescriç3o m3dica e a import3ncia que atribuem 3 comunic3o com o doente nos ensinos clínicos.

**Palavras chave:** Reflex3o, comunic3o, estudantes de enfermagem, ensino clínico.

### **084. A utilizaç3o de simuladores de alta-fidelidade na licenciatura em enfermagem: custo/benefício**

Ant3nio Almeida<sup>1</sup>, Jo3o Castro<sup>2</sup>, Francisco Reis<sup>3</sup>, Vitor Rodrigues<sup>4</sup>, Carlos Torres<sup>5</sup> e Am3ncio Carvalho<sup>6</sup>

<sup>1-6</sup>Universidade de Tr3s-os-Montes e Alto Douro, <sup>6</sup>Universidade do Minho

**Resumo:** Torna-se cada vez mais importante, que os estudantes de enfermagem estejam o melhor preparados possível para enfrentar a pr3tica clínica que o seu Curso envolve.

A utilizaç3o de simuladores de alta-fidelidade pode revelar-se uma das estrat3gias adequadas para cumprir este desafio.

**Palavras chave:** Simuladores de alta-fidelidade, Estudantes de licenciatura em enfermagem, Estrat3gias de ensino.

### **085. Nuevas aplicaciones inform3ticas en el 3mbito de la docencia de ingeniería de estructuras**

Manuel L3pez L3pez, Alfonso Loureiro Montero, Ruth Guti3rrez Fern3ndez y Jos3 Manuel Reinoso Prado

Universidade da Coru3a

**Resumen:** En el presente trabajo se presenta una aplicaci3n inform3tica de tipo acad3mico para el c3lculo de uniones atornilladas de acero. La principal ventaja que ofrece esta herramienta es el poder evaluar de forma independiente todos los componentes que intervienen en la uni3n de una forma sencilla y la posibilidad de editar el c3digo e introducir nuevos componentes. Estas característicashacen que el planteamiento de la asignatura de estructuras met3licas sea m3s pr3ctico.

**Palabras clave:** Software docente, estructuras, uniones atornilladas.

### **086. HIPATIA: Grupo de Innovaci3n Docente en Ciencias de la Tierra**

In3s Alv3rez, Alejandro J. C. Crespo, Juan A. Añel y Nieves Lorenzo

Universidade de Vigo

**Resumen:** El GID Hipatia naci3 en noviembre de 2016 motivado por la reticencia que muchos alumnos muestran ante asignaturas con una importante base f3sica y matem3tica. Con la creaci3n del grupo se pretende definir una l3nea com3n de actuaci3n entre los docentes de F3sica de la Tierra. El objetivo es motivar a los alumnos para que descubran la utilidad de los estudios que tienen sus fundamentos en la F3sica.

**Palabras clave:** Innovaci3n docente, F3sica de la Tierra, aprendizaje.

### **087. Experi3ncia de uma “Pedagogia da vulnerabilidade” no ensino de Profissionais de Saúde**

Carlos Torres<sup>1</sup>, Am3ncio Carvalho<sup>2</sup>, Ant3nio Almeida<sup>3</sup>, Jo3o Castro<sup>4</sup>, Francisco Reis<sup>5</sup> e Vitor Rodrigues<sup>6</sup>

<sup>1-6</sup>Universidade de Tr3s-os-Montes e Alto Douro, <sup>2</sup>Universidade do Minho

**Resumo:** A vulnerabilidade est3 muito arredada dos curr3culos e pr3ticas pedag3gicas no ensino de profissionais saúde podendo levar 3 criaç3o de profissionais essencialmente t3cnicos mas in3beis nas relaç3es humanas. Neste

sentido, realizamos uma experiência de construção de uma pedagogia da vulnerabilidade assente em três pilares: conhecimento, experiência e percepção de vulnerabilidade.

**Palabras clave:** Pedagogia, vulnerabilidade, estudantes, Enfermagem.

#### **088. Diseño de la instrucción para promover el aprendizaje autorregulado en el ámbito universitario**

María Dolores Cima-Cabal, Fermín Torrano y María Soria-Oliver

Universidad Internacional de la Rioja (UNIR)

**Resumen:** La enseñanza universitaria tradicional se ha basado en un aprendizaje abstracto, muchas veces, descontextualizado, donde la adquisición de conocimientos se produce de manera memorística y pasiva. Sin embargo, las nuevas concepciones del aprendizaje (fundamentadas en el modelo denominado como aprendizaje autorregulado) han transformado el concepto de enseñanza, abriendo posibilidades a otro tipo de aprendizajes donde el alumno es un participante activo de su propio aprendizaje y el profesor un guía y un facilitador de conocimientos. En este contexto, el objetivo de esta comunicación es poner de relieve un conjunto de técnicas instruccionales que promueven y facilitan el aprendizaje autónomo y autorregulado por parte del estudiante universitario además de su motivación.

**Palabras clave:** Proceso de enseñanza-aprendizaje, aprendizaje autorregulado, diseño instruccional, universidad.

#### **089. La cooperación grupal frente al esfuerzo individual: contraste y asimilación de competencias en el aprendizaje de la estadística**

Raimundo Otero Enríquez, Estefanía Calo García y Alberto Rodríguez Barcón

Universidade da Coruña

**Resumen:** Se narra una experiencia didáctica, de base cooperativa, diseñada para mejorar las competencias del alumnado en el campo del muestreo probabilístico de la asignatura Estadística 2, impartida en el Grado en Sociología de la UDC durante el curso 2015/2016. Los resultados obtenidos, contrastados con los recabados al realizar ejercicios de corte individual, evidencian una satisfactoria asimilación de competencias del tipo “saber” ante el cálculo de muestras probabilísticas.

**Palabras clave:** Cooperación, Estadística, muestreo, competencias.

#### **090. Teaching supercritical fluid fractionation using Aspen Plus**

Cristina Prieto and Lourdes Calvo

Universidad Complutense de Madrid

**Abstract:** Supercritical fluids can be used to separate non-ideal liquid mixtures. The teaching of these processes is restricted to its theoretical description on advanced separation courses. For this reason, a new simulation practice with Aspen Plus is proposed to show the effect of the process parameters on the separation efficiency.

**Keywords:** Teaching methodology, advanced separation processes, supercritical fluids, simulation, Aspen Plus.

#### **091. Trabajo colaborativo en la materia Dirección de RRHH: perspectiva de los estudiantes**

M<sup>a</sup> Isabel Diéguez Castrillón y Lidia Blanco Cerradelo

Universidade de Vigo

**Resumen:** El trabajo colaborativo es una de las metodologías que se ha introducido en los últimos años en las guías docentes de las materias de múltiples grados y postgrados universitarios. La literatura de innovación educativa la asocia con la adquisición de una amplia diversidad de competencias por parte de los estudiantes, siendo numerosas las ventajas de utilizar la misma frente a metodologías “más tradicionales”, para dotar a los estudiantes de un curriculum académico acorde con las habilidades demandadas por el mundo profesional. El objetivo del trabajo es conocer la percepción de los estudiantes sobre el impacto del trabajo colaborativo en sus competencias, y conocer su opinión sobre ventajas e inconvenientes del mismo. La información permitirá evaluar la pertinencia de replantear algunos elementos en la aplicación de la metodología en aras de obtener mejores resultados, así como verificar el cumplimiento de objetivos de la guía docente de la asignatura Dirección de Recursos Humanos.

**Palabras clave:** Dirección de RRHH, trabajo colaborativo, competencias, ventajas, inconvenientes.

#### **092. Saúde Sexual e Reprodutiva em Estudantes do Ensino Superior**

João Castro<sup>1</sup>, Francisco Reis<sup>2</sup>, Vitor Rodrigues<sup>3</sup>, Carlos Torres<sup>4</sup>, Amâncio Carvalho<sup>5</sup> e António Almeida<sup>6</sup>



<sup>1-6</sup>Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, <sup>5</sup>Universidade do Minho

**Resumo:** A saúde sexual e reprodutiva tem hoje grande interesse para todas as sociedades, a sua vivência tanto pode contribuir para uma vida mais prazenteira como para o surgir de diversos problemas (aborto, gravidez indesejada). O estudo permite conhecer a realidade universitária, fundamentar e adequar intervenções pedagógicas junto dos estudantes.

**Palavras chave:** Saúde, Sexualidade, Ensino superior.

### **093. El portafolio docente: una herramienta para trabajar competencias transversales y trabajo colaborativo**

Eugenia Babiloni, Ester Guijarro, Isabel Rodríguez-Abad y Cristina Santandreu

Universitat Politècnica de València

**Resumen:** El portafolio docente en una herramienta que fomenta el aprendizaje colaborativo y la adquisición de competencias transversales. En este trabajo se presenta una experiencia innovadora donde el uso planificado del portafolio docente y el compromiso de aprendizaje favorecen la implicación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje.

**Palabras clave:** Portafolio docente, aprendizaje colaborativo, trabajo en grupo, roles.

### **094. Particularidades de las Prácticas Curriculares Externas en las Titulaciones Náuticas de la UDC**

Rosa Mary de la Campa Portela y Julio Louro Rodríguez

Universidad de A Coruña

**Resumen:** En la nueva ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales se ha puesto especial énfasis en la realización de prácticas externas. La entrada en vigor de los nuevos Grados mostró la necesidad de establecer un Plan de Prácticas en las Titulaciones Náuticas de la UDC. Detallaremos cómo se ha llevado a cabo su planificación, seguimiento y evaluación de calidad.

**Palabras clave:** Prácticas externas, plan de prácticas, tutor, calidad.

### **095. QUO VADIS?: una reflexión sobre las fortalezas y debilidades del Proceso Bolonia**

Andrés de Blas y Teresa Rodríguez-Blas

Universidade da Coruña

**Resumen:** Se propone una reflexión sobre los cambios que ha traído el llamado Proceso Bolonia a la Universidad española. Transcurridos varios años desde su implantación, estamos en condiciones de poder realizar un análisis más preciso de algunas de sus fortalezas y debilidades en cuanto a aspectos de calidad, metodológicos y de movilidad, así como de poner de relieve alguno de sus mitos.

**Palabras clave:** Universidad, Proceso Bolonia, Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

### **096. Cómo se alimentan nuestros jóvenes**

Beatriz Carrasquer Álvarez y Adrián Ponz Miranda

Universidad de Zaragoza

**Resumen:** Reflexionamos sobre la buena alimentación, intentamos hacer comprender a nuestros estudiantes la importancia de conocer desde un punto de vista científico la realidad sobre cómo y porqué se generan y se consumen las calorías en nuestro organismo y qué variables intervienen. Analizamos la dieta semanal de cincuenta y tres estudiantes.

**Palabras clave:** Lenguaje científico, dieta equilibrada, salud, balance energético, TIC.

### **097. Influencia de las variables sociodemográficas en las estrategias de aprendizaje**

Iria Da Cuña Carrera, Mercedes Soto González, Yoana González González y Eva Mª Lantarón Caeiro

Universidade de Vigo

**Resumen:** El objetivo de este trabajo es conocer si existe relación entre la utilización de las estrategias de aprendizaje autorreguladas y las variables sociodemográficas. Encontramos que la utilización de estrategias de autorregulación es similar con el paso de los años pero las alumnas utilizan más estrategias de aprendizaje que los alumnos.

**Palabras clave:** Estrategias de aprendizaje, aprendizaje, estudiante, Fisioterapia.

### **098. Nuevas tecnologías didácticas en la enseñanza de la topografía**

Cristina Allende Prieto<sup>1</sup> y Pablo Rodríguez González<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Oviedo, <sup>2</sup>Universidad de León y Universidad de Salamanca

**Resumen:** Se presenta la implantación e inclusión de recursos didácticos basados en las nuevas tecnologías aplicadas a la asignatura de Métodos Topográficos, destacando como principal beneficio la mejora de la comprensión de los conceptos básicos y la capacidad de interacción dinámica y activa por parte del alumno.

**Palabras clave:** Educación virtual, Topografía, Geogebra.

### **099. Opinión sobre Kahoot! Experiencia de innovación educativa**

Iria Da Cuña Carrera, Mercedes Soto González, Eva M<sup>a</sup> Lantarón Caeiro y Yoana González González

Universidade de Vigo

**Resumen:** El objetivo de este trabajo es conocer la opinión de los estudiantes acerca de una experiencia de innovación educativa llevada a cabo a través de la herramienta Kahoot! Los resultados mostraron que la innovación en la clase fue todo un éxito, afirmando el 100 % que les gustaría repetir la actividad.

**Palabras clave:** Métodos de enseñanza, innovación, aprendizaje.

### **100. Conocimiento, experiencia y preferencias de los alumnos con metodologías docentes de innovación educativa**

Eva M<sup>a</sup> Lantarón Caeiro, Yoana González González, Iria Da Cuña Carrera y Mercedes Soto González

Universidade de Vigo

**Resumen:** El objetivo de este trabajo es saber las metodologías docentes que conocen los estudiantes y la opinión que tienen en cuanto a preferencias metodológicas en las clases teóricas. Los resultados mostraron que los estudiantes prefieren combinar la clase magistral con otras metodologías para adquirir los conocimientos teóricos.

**Palabras clave:** Métodos de enseñanza, innovación educativa.

### **102. Aplicación de la clase invertida en el Grado de CYTA: Experiencia docente en Industrias Alimentarias IV**

M<sup>a</sup> Belén Linares Padierna, M<sup>a</sup> Belén López Morales, M<sup>a</sup> Dolores Garrido Fernández, Daniel Álvarez Álvarez y Macarena Egea Clemenz

Universidad de Murcia

**Resumen:** El trabajo se centra en la realización y valoración de una clase invertida en el Grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos (CYTA), concretamente en la asignatura Industrias Alimentarias IV, de 4º curso. Para ello se seleccionó el material a difundir entre los alumnos, que consistió en un video de la plataforma YouTube, y con suficiente antelación se les comunicó a los alumnos la intención de realizar la actividad así como el desarrollo y tareas que debían realizar en la misma. Tras la visualización del video elaboraron, por grupos de dos o tres personas, el material solicitado y en el aula se procedió a su discusión y críticas pertinentes por parte del docente, siempre atendiendo a las dudas y sugerencias de los alumnos. La valoración global de la actividad con los alumnos de último curso del Grado de CYTA resultó muy satisfactoria pues detectamos que ellos se sintieron más implicados en la docencia de la asignatura y pasaron a ser parte activa de la misma.

**Palabras clave:** Flipped classroom, Tecnología de alimentos, plataforma, lección magistral.

### **103. A experiencia de dar a coñecer o Campus Terra da USC entre potenciais estudantes**

Francisco Javier López González

Universidade de Santiago de Compostela

**Resumo:** Na actualidade, dar a coñecer a oferta académica e de servizos dun campus universitario ao colectivo de potenciais estudantes, que está a cursar o Ensino Medio, é fundamental para a súa supervivencia. Nesta comunicación fábase dunha experiencia neste sentido, apoiada no propio grao de satisfacción do alumnado que optou polo Campus Terra de Lugo.

**Palabras clave:** Ensino Medio, difusión, satisfacción.

#### **104. Situa33es-problema e saúde coletiva na aprendizagem de estudantes de fonoaudiologia: rela33o com as variáveis sociodemográficas**

Stela Maris Aguiar Lemos<sup>1</sup>, Carolina de Castro Barbosa Mello<sup>2</sup>, Renato de Oliveira Alves<sup>3</sup> e Andrezza Gonzalez Escarce<sup>4</sup>

<sup>1,4</sup>Universidade Federal de Minas Gerais, <sup>2,3</sup>Fonoaudi3logos

**Resumo:** Estudo descritivo, transversal, com amostra n3o probabilística composta por 25 estudantes de gradua33o de Fonoaudiologia do 6º e 7º períodos com o objetivo de analisar a rela33o entre as perguntas relativas às situa33es-problema e ao sexo e idade dos estudantes.

**Palavras chave:** Aprendizagem Baseada em Problemas, Educa33o em Saúde, Saúde Pública, Aprendizagem, Fonoaudiologia.

#### **105. La formaci3n psicol3gica de los maestros**

Lucía Herrera Torres, Laila Mohamed Mohan y Rafael López Cordero

Universidad de Granada

**Resumen:** En el presente trabajo se plantea la idoneidad de incluir en la formaci3n universitaria de los futuros maestros el desarrollo de competencias que atiendan tanto al desarrollo evolutivo, las teorías psicol3gicas del aprendizaje escolar como al proceso de enseńanza-aprendizaje de los contenidos escolares. Adem3s, se analiza la asignatura de formaci3n básica Psicología de la Educaci3n en 13 universidades españolas.

**Palabras clave:** Formaci3n, maestros, universidad, Psicología de la Educaci3n.

#### **106. Acompanhamento de futuros docentes universit3rios: experiências no Programa de Aperfei3oamento de Ensino da Universidade de S3o Paulo**

Cinira Magali Fortuna, José Renato Gatto Júnior, Flávio Adriano Borges, Karen da Silva Santos, Priscila Norié de Araujo, Larissa de Almeida Rézio, Maria José Clapis, Marlene Fagundes Carvalho Gonçalves e Silvia Matumoto

Universidade de S3o Paulo

**Resumo:** Relato de experiências sobre acompanhamento de estudantes de pós-gradua33o em estágio docente. A docência no ensino superior vem recebendo aten33o nos últimos anos. A aprendizagem docente ao ensino superior é necessária para melhoria da educa33o universitária. Destacam-se, neste relato, duas ferramentas para esse processo: diálogo e análise de implica33o.

**Palavras chave:** Docência, Ensino superior, Estágio docente, Diálogo, Análise de implica33o.

#### **107. A dimens3o técnica do fazer pedag3gico na forma3o de profissionais enfermeiros: algumas reflex3es**

José Renato Gatto Júnior, Cinira Magali Fortuna e Sonia Maria Villela Bueno

Universidade de S3o Paulo

**Resumo:** Relato de experiências objetivando apresentar experiências sobre dualidades vivenciadas quanto à dimens3o técnica do fazer pedag3gico. A partir de portf3lios pessoais, foi selecionado um código de contexto, podendo indicar utiliza33es divergentes das estratégias de ensino-aprendizagem. Essas diferen3as podem interferir na forma3o para o Sistema Único de Saúde, prejudicando sua consolida33o.

**Palavras chave:** Docência, ensino superior, estratégias de ensino.

#### **108. Funci3n del docente en el Departamento de Métodos de Investigaci3n y Diagn3stico en Educaci3n**

María Tomé Fernández, Laila Mohamed Mohand y María del Carmen Olmos Gómez

Universidad de Granada

**Resumen:** El docente de Métodos de Investigaci3n y Diagn3stico en Educaci3n (MIDE), se encuentra a lo largo de su carrera con una diversidad de asignaturas que dependerán entre otras cosas del centro donde esté adscrito. Dichas asignaturas serán las encargadas de transmitir competencias genéricas o específicas a los estudiantes. El estudio pretende establecer una descripci3n de la utilizaci3n de competencias entre las distintas asignaturas del departamento, para tras el análisis realizado podemos concluir que, de forma general, la vinculaci3n ente asignaturas establece nexos de uni3n que potencian el aprendizaje significativo, y, en funci3n del análisis de contenido, podemos proponer una serie conclusiones que fomenten el desarrollo integral del futuro docente (graduado).

**Palabras clave:** Departamento, función docente, MIDE, competencias.

### **109. El docente como constructor de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

Rafael López Cordero, Laila Mohamed Mohand y María Tomé Fernández

Universidad de Granada

**Resumen:** En este trabajo presentamos la importancia del aprendizaje y la enseñanza de valores, haciendo una reflexión teórica del constructo que conlleva la educación en valores. Además, en el trabajo, definimos y clasificamos los valores más novedosos. Posteriormente, desarrollamos el papel del docente en la enseñanza de valores en Educación Primaria y en Educación Secundaria. Centrándonos en la fundamentación legislativa que sustenta dicha enseñanza. Por último, describimos la importancia que tiene la transmisión de valores en la enseñanza universitaria.

**Palabras clave:** Aprendizaje-Enseñanza de valores, clasificación de valores, valores docentes, valores.

### **110. Herramientas CAD y animaciones aplicadas a la innovación docente en Prehistoria. Los hendedores como ejemplo**

Eduardo Ramil Rego, Carlos Fernández Rodríguez y M<sup>a</sup> Natividad Fuertes Prieto

Universidad de León

**Resumen:** Presentamos un sencillo sistema de elaboración de videos con animaciones, realizado con software de uso común, enfocados a la didáctica de la tecnología lítica de la Prehistoria. Este sistema se puede utilizar en distintas disciplinas para favorecer el aprendizaje de gestos técnicos y de cambios de estructura formal.

**Palabras clave:** Docencia, Prehistoria, industria lítica, animación.

### **111. A acidificação oceânica a través dos cambios de pH, unha experiencia didáctica de profesorado en formación inicial**

María A. Lorenzo Rial, María M. Álvarez Lires, Azucena Arias Correa e Uxío Pérez Rodríguez

Universidade de Vigo

**Resume:** A presente experiencia, sobre acidificación oceánica, un problema preocupante desde a perspectiva ambiental e de equidade, mostra que é necesario formar ao futuro profesorado en Educación científica para a Sustentabilidade a fin de desenvolver as competencias profesionais necesarias para adaptar o experimentado no Grao en Educación Primaria ás aulas deste nivel.

**Palabras clave:** Educación para a Sustentabilidade, Acidificación oceánica, Didáctica das ciencias experimentais, Formación Inicial do profesorado de Educación Primaria.

### **112. Análisis de la evaluación entre pares: los retornables**

Antonio Martí-Campoy, Vicente Atienza, María Teresa Gassó Matoses, Salvador Petit y Francisco Rodríguez-Ballester

Universitat Politècnica de València

**Resumen:** En este trabajo se presenta el resultado de un estudio sobre la evaluación entre pares realizada por alumnos del Grado en Ingeniería de Tecnologías y Sistemas de Telecomunicación de la Escuela de Ingenieros de Telecomunicación de la Universitat Politècnica de València en la asignatura de Fundamentos de Computadores de primer curso. Los resultados de este estudio demuestran que la evaluación que realizan los alumnos es suficientemente fiable para ser utilizada directamente en la evaluación de la asignatura, aunque es recomendable una supervisión del profesor. Este trabajo ha sido financiado por el programa Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (PIME B05 16\_17) y la ETSINF de la UPV.

**Palabras clave:** Retornables, evaluación entre pares, validación, corrección.

### **113. Relatos de professores sobre a produção de vídeos na formação de enfermeiros**

Wanderlei Abadio de Oliveira, Neire Aparecida Machado Scarpini, Simone Saltarelli, Luciane Sá de Andrade, Marlene Fagundes Carvalho Gonçalves e Marta Angélica Iossi Silva

Universidade de São Paulo

**Resumo:** A produção de vídeos no contexto de salas de aula pode ser considerada uma estratégia ativa de ensino. Nesse sentido, esse estudo objetivou relatar a perspectiva de professores universitários sobre a experiência de produção de vídeos por estudantes de um curso de enfermagem e licenciatura no Brasil. O

contexto da experi4ncia foram 2 disciplinas de promo33o da sa3de na educa33o b3sica e os professores implementaram um projeto de v3deo como um dos trabalhos de conclus3o das disciplinas. Trata-se de um relato de experi4ncia e a reflex3o cr3tica sobre os v3deos foi facilitada por meio de um roteiro que exploraram quest3es pedag3gicas e est3ticas. Por meio da an3lise de cont3ido, revelou-se que os v3deos s3o importantes recursos pedag3gicos em processos de avalia33o formativa. Os resultados sugerem que o foco das produ33es dos estudantes de gradua33o na produ33o dos v3deos foi a intera33o social e a colabora33o existente entre eles para a execu33o de atividades nas escolas de educa33o b3sica. Enfatizou-se, ainda, a tens3o emergente entre a proposta do v3deo – centrada no estudante – e as necessidades de manifestar por meio desse recurso cont3idos e tem3ticas pertinentes para a forma33o de enfermeiros licenciados. O estudo discute a percep33o do professor universit3rio sobre esse processo, aumentando sua consci4ncia sobre o pr3prio fazer docente e os desafios colocados pelos estudantes da atualidade.

**Palavras chave:** Professor reflexivo, relato de experi4ncia, tecnologia.

#### **114. Investigaci3n-acci3n del profesorado mediante t3cnicas y herramientas de an3lisis y reflexi3n de la pr3ctica docente en el 3mbito universitario**

M<sup>a</sup> Dolores Hidalgo Ariza, Eva Hinojosa Pareja, Mar3a Garc3a-Cano Torrico, M<sup>a</sup> Jos3 Mart3nez Carmona y Elba Guti3rrez Santiuste

Universidad de C3rdoba

**Resumen:** En este estudio se describen los instrumentos de investigaci3n utilizados por el profesorado en un proyecto de innovaci3n desarrollado en la Facultad de Ciencias de la Educaci3n de la Universidad de C3rdoba, en la asignatura Convivencia escolar y cultura de Paz, perteneciente a los Grados de Educaci3n Infantil y Primaria.

**Palabras clave:** Innovaci3n docente, investigaci3n-acci3n, diarios, grupos focales.

#### **115. Estrategia para promover el cambio de cultura organizacional: proyectos de investigaci3n trasnacionales en el grado**

Ver3nica A. I. Saavedra

Universidad Nacional de San Luis

**Resumen:** La experiencia tiene por objetivo mostrar como a trav3s del proyecto de investigaci3n trasnacional BioCriticalMetals (ERA-NET, UE, FP7-NMP), en el que participan investigadores y estudiantes de grado, se podr3a inducir al trabajo colaborativo multidisciplinar a los docentes de una carrera de ingenier3a en minas con la intenci3n de migrar a la formaci3n por competencias.

**Palabras clave:** Cultura organizacional, Culturas colaborativas, Formaci3n por proyectos de I+D+I, Formaci3n por competencias; Internacionalizaci3n del grado.

#### **116. Creaci3n de recursos audiovisuales para trabajar el cambio clim3tico en la asignatura de Did3ctica de las Ciencias Experimentales del Grado en Educaci3n Primaria – UCO**

Jos3 Carlos Arrebola Haro, 3lvaro Caballero Amores y Ram3n Mart3nez-Medina

Universidad de C3rdoba

**Resumen:** En este trabajo se presenta una innovaci3n docente realizada en el Grado de Educaci3n Primaria de la Universidad de C3rdoba en el curso 15/16. Consisti3 en la preparaci3n por los estudiantes, futuros docentes, de recursos audiovisuales sobre el cambio clim3tico, y con un nivel adaptado a la Educaci3n Primaria.

**Palabras clave:** Formaci3n del profesorado, cambio clim3tico, recursos did3cticos, recursos audiovisuales.

#### **118. Conocimientos Tecnol3gicos previos y percepci3n de la Tecnolog3a en estudiantes de la Facultad Tecnol3gica de la Universidad de Santiago de Chile**

Jaime Espinoza Oyarz3n

**Resumen:** Esta investigaci3n, Proyecto de Innovaci3n Docente 2013, tuvo el fin de de-ctectar, en los estudiantes ingresados a las carreras de Tecnolog3a en el 2013, los conocimientos tecnol3gicos previos y la percepci3n que los mismos tienen con la tecnolog3a. Finalmente, se ha elaborado una propuesta con sugerencia de cambios en el curr3culum.

**Palabras clave:** Tecnolog3a, diagn3stico, actitud.

### **119. El Plan de Acción Tutorial del Centro Universitario de la Defensa (CUD) Marín: el alumno como centro de la actuación docente**

Francisco Javier Rodríguez Rodríguez, Xavier Núñez-Nieto, Belén Barragáns Martínez, Santiago Urréjola Madriñán

Universidad de Vigo

**Resumen:** La presente comunicación refleja algunas características diferenciadoras del Plan de Acción Tutorial (PAT) del Centro Universitario de la Defensa (CUD) de la Escuela Naval Militar (ENM), instrumento que ha contribuido a la obtención de elevados valores de la Tasa de Graduación y de la Tasa de rendimiento.

**Palabras clave:** Plan de Acción Tutorial, Orientador Académico, seguimiento integral, Tasa de Graduación y de la Tasa de rendimiento.

### **121. Respuestas de estrés en estudiantes de grado de fisioterapia de 5 promociones consecutivas**

Yoana González González, Eva M<sup>a</sup> Lantarón Caeiro, Mercedes Soto González e Iria Da Cuña Carrera

Universidade de Vigo

**Resumen:** La aparición de respuestas de estrés en estudiantes de grado en Fisioterapia de la Universidad de Vigo se considera, en general, baja, ya que incluso aquellas percibidas con mayor frecuencia como el Agotamiento Físico y los Pensamientos Negativos, lo hacen solamente “Alguna vez” o “Casi nunca”.

**Palabras clave:** Estrés académico, bienestar emocional, estudiante, fisioterapia.

### **123. Uso das TIC para ensinar e aprender ciencias: un medio favorecedor da inclusión**

F. Javier Álvarez Lires, J. Francisco Serrallé Marzoa, Mercedes Varela Losada, Marta Polo Jiménez e Laura Juncal Fernández

Universidade de Vigo

**Resumen:** A formación científica do profesorado débese reforzar para seguir os avances tecno-científicos. A experiencia insírese nun curso de innovación educativa, co obxectivo de que o alumnado dos Graos en Educación Infantil e en Educación Primaria aprenda a utilizar xoguetes interactivos, encerado dixital, e deseño propostas didácticas que desenvolven competencias, atendendo á inclusión.

**Palabras clave:** TIC, inclusión, ensino e aprendizaxe das ciencias, formación inicial, innovación educativa.

### **125. Una propuesta de adaptación activa de los universitarios noveles en el Campus de Ceuta**

Ana E. Marín Jiménez<sup>1</sup>, Jesús Montejo Gámez<sup>2</sup>, Rodrigo Martín Rojas<sup>3</sup> y Jesús R. Campaña Gómez<sup>4</sup>

<sup>1,3,4</sup>Universidad de Granada, <sup>2</sup>Universidad de Córdoba

**Resumen:** El ingreso a la universidad es siempre un momento importante en la vida de cualquier estudiante, adaptarse a la nueva etapa en el menor tiempo posible puede influir de forma positiva en el expediente académico y en un menor fracaso y abandono. El profesorado universitario puede ayudar a facilitar esa adaptación. Una vez detectadas diferentes necesidades en el alumnado de nuevo ingreso, desde el Proyecto de Innovación Docente “Acciones formativas para alumnos de nuevo ingreso, como apoyo a los planes de mejora de las titulaciones de la UGR en Ceuta” se llevan a cabo diferentes acciones para solventarlas. El Campus de Ceuta, pertenece a la Universidad de Granada a pesar de la distancia entre ambas ciudades, esta singularidad geográfica provoca una serie de necesidades especiales, que el profesorado debe convertir en un valor añadido. Se ha pretendido que los estudiantes universitarios del campus de Ceuta se sientan cuanto antes miembros de la universidad y como miembros que son participen de la vida universitaria.

**Palabras clave:** Adaptación, vida universitaria, alumnado novel.

### **126. Experiencias de utilización de modelos físicos en la comprensión del comportamiento de las estructuras**

Pablo Moreno Muñoz y Jose Fernandez-Llebrez Muñoz

Universidad Europea de Valencia

**Resumen:** La presente comunicación muestra una propuesta de desafío de diseño experimental en el ámbito de la mecánica y diseño de estructuras del Grado en Fundamentos de la Arquitectura. Con esta iniciativa se pretende que el estudiante conozca el comportamiento estructural a través de la experimentación con modelos físicos.

**Palabras clave:** Modelos, estructuras, ensayo, aprendizaje activo, diseño estructural.

### **127. Creación de una comunidad de práctica en la Escuela de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de Valparaíso, Chile**

Anna Escofet<sup>1</sup> y Claudia Gutierrez<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Barcelona, <sup>2</sup>Universidad de Valparaíso

**Resumen:** Las comunidades virtuales de práctica se basan en una descripción socioconstructivista del proceso de creación y reproducción del conocimiento de manera grupal, en contextos reales y de modo situado. La comunicación muestra el diseño de una plataforma virtual denominada “Comunidad de práctica virtual Preparto y Parto” en la que participan estudiantes de tercer año de la carrera de Obstetricia y Puericultura, matronas/es docentes asistenciales pertenecientes de la escuela de Obstetricia y Puericultura, y matronas/es clínicos de los hospitales con convenio docente asistencial.

**Palabras clave:** Comunidad de práctica, innovación, educación superior.

### **128. Análisis y mejora de los procesos de práctica reflexiva en los proyectos de aprendizaje-servicio en educación superior**

Anna Escofet, Mireia Esparza, Victoria Morín, Montserrat Solà y Laura Rubio

Universidad de Barcelona

**Resumen:** El aprendizaje-servicio contribuye a formar profesionales más competentes y más comprometidos con el entorno social. En el marco de este tipo de proyectos la formación depende directamente de algunos dinámismos que permiten potenciar la capacidad pedagógica de este tipo de experiencias. Entre ellas destaca la reflexión como un elemento transversal que debe mantenerse presente en los diferentes momentos. La comunicación presenta los resultados respecto a la diversidad de formas de desarrollar la práctica reflexiva en los proyectos de aprendizaje-servicio.

**Palabras clave:** Práctica reflexiva, aprendizaje-servicio, innovación, educación superior.

### **129. Relación entre metacognición y estilos de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios**

Laura Rubio<sup>1</sup>, Cristina Di Giusto-Valle<sup>2</sup>, María Eugenia Martín Palacio<sup>3</sup> y Andrea Arnaiz-García<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Jaén, <sup>2</sup>Universidad de Burgos, <sup>3</sup>Universidad Complutense de Madrid, <sup>4</sup>Universidad Internacional de la Rioja

**Resumen:** Se analiza la influencia del estilo de aprendizaje sobre el uso de estrategias metacognitivas en estudiantes universitarios y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Los resultados muestran un efecto positivo del estilo de aprendizaje sobre la metacognición y un efecto negativo del estilo auditivo y la planificación sobre el rendimiento académico.

**Palabras clave:** Metacognición, estilos de aprendizaje, rendimiento, universitarios.

### **130. Flexibilização curricular e as estratégias para integrar ensino-serviço-comunidade no desenvolvimento de competências na formação em saúde**

Sandra Minardi Mitre, Rosângela Minardi Mitre Cotta, Fernanda Mitre Cotta e Rodrigo Mitre Cotta

Universidade Federal de Viçosa (PRODUS/UFV)

**Resumen:** Objetivo: analisar a percepção dos alunos sobre as estratégias curriculares para articulação entre teoria-prática no desenvolvimento de competências, durante a formação profissional. Resultados e conclusões: as estratégias utilizadas oportunizaram atividades qualificadas no desenvolvimento de competências para o trabalho em equipe, a pesquisa e a comunicação na resolução de problemas desafiadores.

**Palabras clave:** Metodologías Activas, Integração Ensino-Serviço-Comunidade, Sistema Único de Saúde, Ensino Universitário.

### **136. Análisis estructural con software comercial vs programación propia: propuesta docente**

Alfonso Loureiro Montero, Manuel López López, Ruth Gutiérrez Fernández y José Manuel Reinoso Prado

Universidad de A Coruña

**Resumen:** En el presente trabajo se presenta un estudio comparativo entre el uso de software comercial para el análisis de estructuras, y el uso de aplicaciones programadas por el propio alumno. Se evalúa cómo el uso de uno

u otro método inciden en el grado de aprendizaje y satisfacción del alumnado, basándose en la experiencia docente de los autores. Para ello se determina cómo el uso de estas herramientas afecta a la fijación de conceptos previamente adquiridos por el alumno, y también se valora la influencia en el éxito posterior en el cursado de otras asignaturas del ámbito estructural. Se llega a la conclusión de que un método docente basado en la combinación de software comercial y software de programación propia es la mejor solución desde el punto de vista docente, de tal modo que esta nueva propuesta de aprendizaje podría mejorar notablemente la adquisición de competencias de los alumnos.

**Palabras clave:** Software docente, aprendizaje de estructuras, fijación de conceptos.

### **137. El Practicum en la formación universitaria: diseño de una secuencia formativa como respuesta a dificultades del alumnado en los centros de prácticas**

Elena Morales Ramos, Julia Domínguez Hernández, Miguel Ángel Negrín Medina y Juan José Marrero Galván  
Universidad de La Laguna

**Resumen:** El alumnado del Grado de Maestro de Educación Primaria, durante la realización de las prácticas externas en centros escolares, detecta sus carencias en relación a la gestión del aula y la convivencia escolar, lo que se pone de manifiesto en las reuniones de coordinación. Por ello, se propone en este trabajo una secuencia formativa que dé respuesta a las dificultades señaladas. De tal manera, que posibilite al alumnado un proceso de reflexión continuo que le permita integrar la preparación teórica con la práctica.

**Palabras clave:** Practicum, formación docente, gestión de aula, metodología.

### **138. El concurso como estrategia de gamificación aplicada en Mecánica de Fluidos**

Concepción Paz, Eduardo Suárez, Miguel Concheiro y Marcos Conde  
Universidad de Vigo

**Resumen:** En este trabajo se analiza la incorporación de un concurso competitivo, siguiendo criterios de gamificación, aplicado a la asignatura de Mecánica de Fluidos. El concurso persigue motivar al alumnado mediante tareas en grupo, en la adquisición de los fundamentos asociados a la aerodinámica, con un enfoque lúdico. El concurso consiste en el lanzamiento de aviones de papel, maximizando el alcance y el tiempo de vuelo, además del tiempo de caída de un paracaídas. Se ha constatado mediante encuestas, la gran aceptación e interés del alumnado, y además consideran que han aumentado de forma notable sus competencias en las diferentes capacidades evaluadas.

**Palabras clave:** Gamificación, concurso, Mecánica de Fluidos, innovación.

### **140. La satisfacción de nuestros grupos de interés, aspecto fundamental para la mejora de nuestras titulaciones**

Gloria Zaballa Pérez e Izaskun Liñero Landaluce  
Universidad de Deusto

**Resumen:** El Sistema de Garantía Interna de Calidad de la Universidad de Deusto cuenta con un proceso estratégico denominado “Análisis y mejora del título” que garantiza el diseño, revisión, mejora y actualización de nuestras titulaciones.

Uno de los inputs clave del proceso citado, son los resultados de la satisfacción de nuestros grupos de interés, que nos permiten asegurar que sus necesidades y expectativas son tenidas en cuenta en la mejora del título.

**Palabras clave:** Necesidades, Satisfacción, Mejora y Título.

### **141. A Tripla Hélice e a Orientação de Estágios de Licenciatura em Engenharia**

Maria de Fátima Coelho<sup>1</sup> e Teresa Perez Iglesias<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Instituto Superior de Engenharia do Porto, <sup>2</sup>Universidad de Vigo

**Resumo:** A abertura e internacionalização do ensino superior deverá estar comprometido com uma visão colaborativa global para o desenvolvimento sustentável. A orientação do estágio de licenciatura em engenharia deverá contribuir ativamente para incrementar a inovação e o empreendedorismo. A abordagem do modelo da Tripla Hélice adaptada a este contexto favorece positivamente o desenvolvimento pretendido.

**Palavras chave:** Tripla Hélice, orientação de estágio, engenharia, empreendedorismo e inovação.

### **142. La rúbrica en el desarrollo de informes de prácticas de laboratorio**



Sonia Ramos-Gómez, M<sup>a</sup> Dolores Busto, Natividad Ortega, Silvia María Albillos, M<sup>a</sup> Concepción Pilar-Izquierdo y David Palacios

Universidad de Burgos

**Resumen:** El aprendizaje independiente puede ser guiado por el profesor mediante rúbricas. Este estudio evalúa el impacto de las rúbricas en la elaboración de informes de laboratorio, valorando su utilidad como criterios evaluadores, en el desarrollo de la actividad y en la adquisición de conocimiento así como de otras habilidades.

**Palabras clave:** Prácticas de laboratorio, rúbrica, herramientas de evaluación.

### **143. Análisis de la presencia de las Competencias Digitales Docentes en los planes de estudio de los grados de maestro de las universidades catalanas**

Joan-Anton Sánchez<sup>1</sup>, Cristina Alonso<sup>2</sup>, Mar Camacho<sup>3</sup> y Meritxell Estebanell<sup>4</sup>

<sup>1,2</sup>Universitat de Barcelona (DOE), <sup>3</sup>Universitat Rovira y Virgili, <sup>4</sup>Universitat de Girona

**Resumen:** En esta comunicación se presenta el proyecto Proposta interuniversitària de formació inicial de mestres en tecnologies Digitals del que se analizan los resultados de su primera fase: la presencia de la Competencia Digital Docente (CDD) en los planes de estudio de los grados de maestro de las universidades catalanas. Los resultados evidencian: a) que la CDD tiene un tratamiento desigual en los planes de estudio de las diferentes universidades, y b) que los estudiantes de grado no perciben una formación adecuada en relación a la CDD.

**Palabras clave:** Competencia digital docente, formación inicial del profesorado, educación infantil y primaria, tecnologías digitales.

### **144. El uso de las redes sociales como facilitador para la aplicación de la clase invertida**

Inés Escario, Ramón Hermoso y M<sup>a</sup> Jesús Lapeña

Universidad de Zaragoza

**Resumen:** Nuestra propuesta de innovación docente contempla el uso de redes sociales para la aplicación de la clase invertida en asignaturas de Grado Universitario. Aprovecharemos el dinamismo y la capacidad de interacción de estas herramientas para compartir con los estudiantes información sobre un tema previamente a su tratamiento en el aula.

**Palabras clave:** Redes sociales, clase invertida, innovación docente.

### **145. Las competencias disciplinares del maestro. ¿Qué dicen los directores? ¿Qué dicen los egresados?**

Montserrat Freixa Niella, Marta Venceslao Pueyo, Franciele Corti, Juan Llanes Ordoñez, Pilar Figuera Gazo y Mercedes Torrado Fonseca

Universidad de Barcelona

**Resumen:** Esta comunicación, inscrita en una investigación más amplia financiada por la AQU, presenta un análisis sobre la valoración de las competencias disciplinares por parte de los responsables de los centros educativos y la valoración de los egresados sobre la competencia de la formación teórica en las antiguas diplomaturas de maestro.

**Palabras clave:** Competencias, maestro, escuela, egresados, directores.

### **146. Los estudiantes de nuevo acceso y la utilidad de los sistemas de apoyo y orientación universitaria**

Immaculada Dorio, Francina Torras, María Cruz Molina, Miquel Gómez, Antonia Carreño y Eugènia Arús

Universidad de Barcelona

**Resumen:** La comunicación presenta la valoración que hacen los estudiantes de nuevo acceso a la universidad sobre la utilidad de los sistemas de apoyo y orientación de la Facultad de Educación de la Universidad de Barcelona con el fin de adecuarlos a las nuevas necesidades personales y académicas de los estudiantes.

**Palabras clave:** Transición a la universidad, sistemas de apoyo y orientación, estudiantes de primer año, educación superior.

### **147. Primer día en la universidad. Sentimientos y percepciones de los estudiantes del grado de Educación Infantil según sus trayectorias académicas previas**

Montserrat Freixa, Immaculada Dorio, Albert Batalla, Emma Bosch, Núria Fuentes, Esther Luna y Silvia Buset

Universidad de Barcelona

**Resumen:** La comunicación presenta los resultados sobre cuáles son los sentimientos y las percepciones de los estudiantes que acceden a la Universidad. El estudio pertenece al proyecto “El Pla d’Acció Tutorial (PAT) a la Facultat d’Educació: un pas endavant”, de la Universidad de Barcelona (UB).

**Palabras clave:** Transición a la universidad, itinerarios formativos previos, estudiantes de primero, educación superior.

#### 148. Integração entre ensino, pesquisa e serviço na Graduação em Nutrição

Viviane Laudelino Vieira, Kellem Regina Rosendo Vincha, Natalia Junqueira Valle Walter, Bruna Zilles Borges dos Santos e Ana Maria Cervato-Mancuso

Faculdade de Saúde Pública da USP

**Resumo:** O trabalho identificou as competências e habilidades promovidas pela inserção de alunos da graduação em grupos de alimentação de um Centro de Saúde Escola, mostrando a importância da vivência do aprendizado teórico no cenário de prática e proporcionando habilidades necessárias ao cuidado em saúde e também no campo da pesquisa.

**Palavras chave:** Atenção Primária à Saúde, Educação Alimentar e Nutricional, Educação Superior, Formação Profissional em Saúde.

#### 149. El uso de herramientas ágiles en la enseñanza de Gestión de Proyectos

Faustino Patiño Cambeiro<sup>1</sup> y Juan I. Prieto López<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Vigo, <sup>2</sup>Universidad da Coruña

**Resumen:** En la enseñanza, dentro del trabajo con proyectos, se presenta una propuesta docente que aplica en fase inicial y de definición del Proyecto, dos herramientas de gestión ágiles: el Business Model Canvas (BMP), que tiene como objetivo la creación de un modelo de negocio, y el Project Model Canvas (PMC), que ayuda a transformar la idea de negocio en un Plan de Proyecto, para con posterioridad, poder desarrollar su planificación.

**Palabras clave:** Gestión de proyectos ágil, Business Model Canvas, Project Model Canvas.

#### 150. La docencia en Seguridad de Pacientes en el Grado en Medicina basada en la Guía Curricular de la OMS sobre Seguridad del Paciente

Borja Herrero de la Parte<sup>1</sup>, Ignacio García-Alonso<sup>2</sup>, Alexander González-Bada<sup>3</sup>, Gemma Olea-Goiri<sup>4</sup> y Miguel Ángel Ulibarrena<sup>5</sup>

<sup>1,2,3,5</sup>Departamento de Cirugía y Radiología y Medicina Física, UPV/EHU, <sup>3</sup>Hospital Universitario de Basurto, <sup>4,5</sup>Mutualia

**Resumen:** Entre sus objetivos prioritarios, la OMS fijó el fortalecimiento de la cultura de Seguridad del Paciente. Nuestra Universidad apostó por integrarlo en la docencia en Medicina, empleando métodos docentes basados en la exposición, valoración y discusión de casos clínicos (reales o ficticios) que promueven el aprendizaje activo del alumnado.

**Palabras clave:** Seguridad del Paciente, Cuidados Perioperatorios.

#### 151. ¿Determina el estilo de aprendizaje de los alumnos la satisfacción con la enseñanza?

Cristina Di Giusto-Valle<sup>1</sup>, Laura Rubio<sup>2</sup>, Elvira Mercado-Val<sup>3</sup>, José Antonio Bueno<sup>4</sup> y Lurdes Aranda<sup>5</sup>

<sup>1,3</sup>Universidad de Burgos, <sup>2,5</sup>Universidad de Jaén, <sup>4</sup>Universidad Complutense de Madrid

**Resumen:** Esta investigación analiza la relación entre el estilo de aprendizaje de alumnos universitarios y su satisfacción con el método de enseñanza empleado en la universidad. Se encontró una relación positiva entre algunos estilos de aprendizaje y la satisfacción con la enseñanza en teoría, prácticas y el uso de clases magistrales.

**Palabras clave:** Estilo de aprendizaje, satisfacción.

#### 152. El pensamiento eficaz para la toma de decisiones, a través de Darwin y el Neodarwinismo en el cine, para futuros docentes de Biología y Geología en el MFPEs

Julia Domínguez Hernández<sup>1</sup>, Elena Morales Ramos<sup>2</sup>, Juan José Marrero Galván<sup>3</sup> y Miguel Ángel Negrín Medina<sup>4</sup>

<sup>2,3,4</sup>Universidad de La Laguna, <sup>1</sup>IES Granadilla de Abona

**Resumen:** Presentamos una propuesta dirigida al alumnado del M3ster de Formaci3n del Profesorado, especialidad: Biolog3a y Geolog3a, en la Universidad de La Laguna que intenta favorecer, en el marco del pensamiento eficaz, la toma de decisiones como estrategia did3ctica, empleando el cine dedicado a la vida de Darwin y a la Teor3a Sint3tica de la Evoluci3n o Neodarwinismo como recurso.

**Palabras clave:** Toma de decisiones, pensamiento eficaz, destrezas de pensamiento, la vida de Darwin y el Neodarwinismo en el cine.

### **153. Enseñar los paisajes a trav3s de las redes sociales: una innovaci3n en la formaci3n del Profesorado de Educaci3n Primaria**

Ram3n Mart3nez-Medina y Jos3 Carlos Arrebola Haro

Universidad de C3rdoba

**Resumen:** La aparici3n y generalizaci3n de las redes sociales basadas en el uso de im3genes, como Instagram, ha supuesto una revoluci3n en las TIC. Se presenta una experiencia centrada en el aprendizaje de los paisajes mediante el uso de im3genes dentro de la asignatura Did3ctica del Medio Ambiente en Educaci3n Primaria.

**Palabras clave:** Medio ambiente, educaci3n geogr3fica, paisaje, formaci3n del profesorado, redes sociales.

### **154. Competencias inform3ticas de apoyo a las competencias informacionales**

In3s Escario, Ram3n Hermoso, Mar3a Jes3s Lapeña, Mar3a Antonia Zapata, Laura Bordonaba, Elena Escar y Roberto Soriano

Universidad de Zaragoza

**Resumen:** La experiencia que describimos en este art3culo propone que los alumnos de nuevo ingreso realicen un curso online en el que aprendan y practiquen de forma conjunta las competencias inform3ticas e informacionales. Actualmente, el curso se est3 implantando en la mayor3a de los grados de la Universidad de Zaragoza.

**Palabras clave:** Competencias Inform3ticas e Informacionales, enseanza on-line, innovaci3n docente.

### **155. D3ficits na forma3o de professoras, burocratiza3o e doutrinas pedag3gicas**

Lu3s Henrique Sommer

Universidade Federal do Rio Grande do Sul

**Resumo:** Tematiza-se forma3o inicial. S3o analisados dados produzidos em escolas brasileiras. O interesse 3 por pr3ticas alternativas de forma3o. S3o destacadas: a) discrep3ncias entre professoras iniciantes e experientes acerca da natureza dos d3ficits da forma3o inicial; b) os pap3is das equipes pedag3gicas; c) as repercuss3es das doutrinas pedag3gicas no trabalho docente.

**Palavras chave:** Educa3o superior, ensino de gradua3o, forma3o inicial de professores.

### **156. O consumo infantil como tem3tica da forma3o de profissionais da Comunica3o**

Sarai Schmidt e Nat3lia Zwetsch

Universidade Feevale

**Resumo:** O trabalho socializa experi3ncia docente de inser3o da tem3tica do consumo infantil na forma3o de profissionais da 3rea da Comunica3o Social. Por meio de investiga3o no recreio escolar, o objetivo foi ampliar a no3o de compromisso social dos acad3micos da 3rea e superar uma vis3o ing3nua de suas a3es profissionais.

**Palavras chave:** Educa3o superior, Comunica3o Social, Consumo infantil.

### **157. Viv3ncias Acad3micas dos Estudantes do Ensino Superior**

Jos3 Manuel Monteiro Dias<sup>1</sup>, Hugo Manuel Costa<sup>2</sup>, Maria Jo3o Pinto Monteiro<sup>3</sup>, Maria Concei3o Alves Rainho<sup>4</sup> e Ana Maria Romano<sup>5</sup>

<sup>1,3,4,5</sup>Universidade de Tr3s-os-Montes e Alto Douro (UTAD), <sup>2</sup>RaJoVita Stiftung f3r Gesundheit und Alter-Pflegezentrum B3hl, Rapperswill-Jona

**Resumo:** O ingresso de estudantes no ensino superior em Portugal tem aumentado nos 3ltimos anos, tornando-se pertinente refletir sobre a import3ncia de se investigar as circunst3ncias e os acontecimentos que os estudantes

vivenciam e que influenciam o seu percurso acad6mico. Assim, centramo-nos na an6lise das viv6ncias acad6micas dos estudantes.

**Palavras chave:** Ensino Superior, Viv6ncias Acad6micas, Transi76o, Adapta76o.

### **158. Tutoria como processo de integra76o de mestrandos e graduandos de Fonoaudiologia**

Andr6a Rodrigues Motta, Am6lia Augusta de Lima Friche e Stela Maris Aguiar Lemos

Universidade Federal de Minas Gerais

**Resumo:** O objetivo do manuscrito foi discutir a experi6ncia de implanta76o de um projeto de tutoria desenvolvido nos cursos de mestrado em Ci6ncias Fonoaudiol6gicas e de gradua76o em Fonoaudiologia de uma institui76o p6blica de ensino superior brasileira. A proposta mostrou-se promissora para o fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem aproximando gradua76o e p6s-gradua76o.

**Palavras chave:** Tutoria, Educa76o em Sa76de, Aprendizagem, Ensino Superior, Fonoaudiologia.

### **159. Una propuesta para la innovaci6n docente y la formaci6n del profesorado universitario**

Nicol6s de-Alba-Fern6ndez, Olga Duarte Pi7na, Soraya Hamed Al-Lal, Elisa Navarro-Medina, Rafael Porl6n Ariza

Universidad de Sevilla

**Resumen:** Desde m6ltiples instancias, estudios y autores, tanto de 6mbito nacional como internacional, se ha puesto de manifiesto la necesidad de mejorar la formaci6n docente del profesorado universitario. En el presente trabajo se relacionan y argumentan algunas de estas aportaciones, al tiempo que se presenta una propuesta de programa formativo desarrollado en la Universidad de Sevilla.

**Palabras clave:** Formaci6n docente, educaci6n superior, programa formativo.

### **160. Aplicaci6n de Nuevas Metodolog6as Docentes a la Docencia de Expresi6n Gr6fica II en Ingenier6a**

Ram6n Miralbes Buil, Jos6 Antonio Pe7na Baquedano y Pedro Valent6n Ubieto Artur

Universidad de Zaragoza

**Resumen:** El objetivo de este art6culo es presentar la aplicaci6n de diversas metodolog6as docentes como el Learning by Doing, el Aprendizaje basado en Proyectos, el uso del Port Folio, el uso de la Rubrica y los proyectos conjuntos entre asignaturas o Proyecto de m6dulo dentro de la asignatura Expresi6n Gr6fica II.

**Palabras clave:** Rubrica, Proyectos, Portafolio, Multidisciplinar, Ingenier6a.

### **161. Game-based learning en la ense7anza pr6ctica de la Cirug6a en el grado de Medicina**

Borja Herrero de la Parte<sup>1</sup>, Miguel 6ngel Ulibarrena<sup>2</sup>, Teodoro Palomares<sup>3</sup>, Alexander Gonz6lez-Bada<sup>4</sup>, I7nigo Cearra<sup>5</sup> e Ignacio Garc6a-Alonso<sup>6</sup>

<sup>1,2,3,4,5,6</sup>Departamento de Cirug6a y Radiolog6a y Medicina F6sica, UPV/EHU, Bilbao, <sup>2</sup>Mutualia, <sup>4,5</sup>Hospital Universitario de Basurto, Bilbao

**Resumen:** La docencia en cirug6a en la UPV/EHU incluye el conocimiento y manejo del instrumental quir6rgico. Hemos observado que el alumnado presenta dificultades para su aprendizaje. Este trabajo eval6a el impacto de la metodolog6a docente basada en el juego en los resultados acad6micos, la motivaci6n y participaci6n del alumnado.

**Palabras clave:** Docencia basada en juegos, cirug6a, baraja, simulaci6n.

### **162. El acceso a la docencia universitaria y la identidad profesional**

Rub6n Cabal Tejada

Universidad de Oviedo / Universit6 Paris 3

**Resumen:** En esta comunicaci6n se pretende reflexionar sobre el actual sistema de acceso a la docencia en el sistema universitario espa7ol en relaci6n a su incidencia en la configuraci6n de una identidad profesional espec6fica. Ello se relacionar6 con aspectos como los cambios que en los 6ltimos a7os la sociedad demanda con respecto al nuevo rol que el profesor universitario debe asumir y a la formaci6n inicial con que 6stos cuentan al comienzo de sus carreras acad6micas.

**Palabras clave:** Docencia universitaria, identidad, Educa76o Superior, doctorado, EEES.

### 163. Revis6o por pares e pensamento cr6tico em estudantes de enfermagem

Zita Castelo Branco, Maria Concei7o Alves Rainho, Maria Jo6o Pinto Monteiro, Isabel Maria da Costa Barroso e Jos6 Manuel Monteiro Dias

Universidade de Tr6s-os-Montes e Alto Douro (UTAD)

**Resumo:** O pensamento cr6tico tem sido objeto de reflex6o na sua dimens6o conceptual mas tamb6m diferentes dom6nios da sua aplica7o quer em contexto acad6mico como profissional. Na 6rea da sa6de assume particular relev6ncia nos processos de resolu7o de problemas, tomada de decis6o e efic6cia do racioc6nio cl6nico.

Trata-se de um estudo quantitativo, longitudinal, no qual participaram foram 42 estudantes do 1º ano do Curso de Licenciatura em Enfermagem, para an6lise de um artigo cient6fico.

Os grupos elaboraram um resumo de um artigo cient6fico. Seguiu-se a an6lise cr6tica com aplica7o da grelha FRISCO (Ennis 1996), que permite a express6o da sua concord6ncia, discord6ncia e ajuizar sobre a validade das informa76es apresentadas e das fontes de informa7o. Ap6s o que se seguiu a revis6o an6nima, por pares usando a Google Drive, atrav6s da qual os estudantes desenvolveram o trabalho.

Os resultados obtidos com aplica7o do teste de Cornell, antes e ap6s a interven7o para avalia7o do pensamento cr6tico dos estudantes de enfermagem, revelou um aumento significativo nas capacidades de pensamento cr6tico no que diz respeito 6s dimens6es, dedu7o, observa7o/credibilidade e assun76es.

**Palavras chave:** Ensino superior, revis6o por pares, pensamento cr6tico.

### 164. Les repr6sentations des enseignants de Physique 6 l'6gard de la mati6re

Abdeljalil M6tioui

Universit6 du Qu6bec 6 Montr6al, Canada

**R6sum6:** La pr6sente recherche de type qualitatif a pour objet d'identifier les repr6sentations des enseignants de physique du coll6gial sur le concept de mati6re. Nous proc6dons 6 cette analyse 6 partir d'entrevues qui d6montrent qu'ils ont des repr6sentations qui reposent sur une 6pist6mologie na6ve.

**Mots-cl6s:** Repr6sentation, mati6re, enseignants, coll6ge, rupture 6pist6mologique.

### 165. El programa Iacobus: proyecto y patrimonio como objeto de la docencia en el EEES

Juan Ignacio Prieto L6pez<sup>1</sup>, Faustino Pati6o Cambeiro<sup>2</sup> y Sonia V6zquez D6az<sup>3</sup>

<sup>1,3</sup>Universidade da Coru6a, <sup>2</sup>Universidade de Vigo

**Resumen:** La reciente implantaci6n del Espacio Europeo de Educaci6n Superior, se ha convertido a la vez en un reto y una oportunidad para repensar el sistema educativo en el 6mbito de la Arquitectura en general, y de la docencia de Proyectos en particular. Vincular proyecto y patrimonio permite unir la acci6n propositiva con el reconocimiento de las culturas propia y ajena y, simult6neamente, su reconocimiento y puesta en valor, mediante una visi6n amplia y multidisciplinar.

La presente comunicaci6n se centra en la experiencia del proyecto Iacobus, que desde 1994 tiene como objeto el estudio e intervenci6n en el patrimonio europeo, con trabajos colectivos desarrollados por equipos internacionales de estudiantes, trabajando en un proyecto que, en esencia, es un posicionamiento intelectual y puesta en valor del Patrimonio. Aunque la intervenci6n arquitect6nica sea el objetivo esencial de estudio, en su desarrollo se propone una interpretaci6n en sentido amplio del t6rmino, englobando el patrimonio cultural, material e inmaterial, a nivel local, nacional y europeo.

**Palabras clave:** Docencia, Patrimonio, Arquitectura, EEES.

### 166. Promoci6n de modelos explicativos del concepto de la densidad, a trav6s del desarrollo de procesos argumentativos

Diana Cristina Carmona G6mez<sup>1</sup>, Jos6 Mauricio Rodas Rodr6guez<sup>2</sup> y Francisco Javier Ruiz Ortega<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Universidad Tecnol6gica de Pereira, <sup>2,3</sup>Universidad de Caldas

**Resumen:** El uso de modelos explicativos en ciencias, ha sido un tema que en la 6ltima d6cada ha logrado captar el inter6s de investigadores y expertos en educaci6n, por el impacto que ha generado cuando se trabajan en el aula. Siguiendo esta tendencia, el estudio se desarroll6 en la ciudad de Dosquebradas (Colombia) y pretendi6 identificar e intervenir los modelos explicativos sobre el concepto de densidad con la aplicaci6n de una secuencia did6ctica sustentada en el desarrollo de procesos argumentativos. Los resultados muestran que tras la intervenci6n did6ctica, los estudiantes logran una construcci6n de argumentos m6s s6lidos, que les permiten

pasar de perspectivas distantes de la aceptada científicamente como la analógica y empírica a perspectivas de proporcionalidad, evidenciando una mejor comprensión del concepto.

**Palabras clave:** Conocimiento científico, densidad, modelos alternativos, modelos explicativos.

### 167. El aprendizaje no presencial en asignaturas técnicas

Begoña Blandón González

Universidad de Sevilla

**Resumen:** Esta comunicación se apoya en las carencias y necesidades detectadas en el aula justificando la necesidad de incorporar nuevas herramientas docentes que favorezcan la gestión del aprendizaje no presencial. La puesta en práctica de este Proyecto muestra una importante evolución en la implicación del estudiante. El éxito de los resultados obtenidos refleja una decisión oportuna en esta dirección.

**Palabras clave:** Innovación docente, autoaprendizaje, tutoría, construcción, inteligencias múltiples.

### 173. A alteração da metodologia nas praticas laboratoriais da UC de Física Aplicada um curso de Engenharia Informática

Gina Maria Vilão<sup>1</sup>, Carlos Augusto Ramos<sup>2</sup> e M<sup>a</sup> Teresa Perez Iglesias<sup>3</sup>

<sup>1,2</sup>Instituto Superior de Engenharia do Porto, <sup>3</sup>Universidad de Vigo

**Resumo:** A unidade curricular de Física Aplicada para o curso de Engenharia Informática apresentava um comportamento atípico comparado com as restantes unidades curriculares de Física da escola de Engenharia. Devido a esta circunstância, foi necessária a alteração das metodologias de ensino dirigindo-as ao perfil dos estudantes. As modificações foram introduzidas apenas na componente laboratorial, pelo facto de se ter verificado que nesta componente o empenho e motivação dos estudantes era muito reduzido. Conseguindo-se assim alterar as taxas de aprovação à unidade curricular elevando-a para valores próximos dos 75 %.

**Palavras chave:** Física Aplicada, Metodologia, Didáctica, Prática Laboratorial.

### 175. Aprendizaje experimental autorregulado para la Didáctica de las Ciencias Experimentales

Ángel V. Dorrió y Benito V. Dorrió

Universidad de Vigo

**Resumen:** Se presenta una experiencia de aprendizaje experimental autorregulado para las materias de Didáctica de las Ciencias Experimentales del Grado en Educación Primaria en la Universidad de Vigo basado en el empleo de actividades experimentales desafío, trabajo colaborativo y evaluación por pares. La impresión de este tipo de metodologías sobre el alumnado se analiza en base a los resultados de un sondeo que proporciona una visión positiva de la propuesta llevada a cabo.

**Palabras clave:** Desafío experimental, formación del profesorado, aprendizaje autorregulado.

### 176. Modelo de desarrollo de Competencias en Gestión de Riesgos Ambientales (COGRA)

Irene Martín Rubio, Rubén Moratiel, Antonio Saa, Ana Tarquis y Diego Andina

Universidad Politécnica de Madrid

**Resumen:** La gestión de riesgos medioambientales requiere integrar diversas competencias sobre aspectos económicos, sociales y económicos. Es importante permitir la colaboración entre diferentes. Después de revisar la teoría sobre desarrollo de competencias, observamos que es necesario un estilo de aprendizaje basado las habilidades interpersonales que facilitan la colaboración.

**Palabras clave:** Competencias, riesgos, ambientales.

### 177. Inclusión de programación en Python en las materias del Área de Ingeniería Cartográfica, Geodesia y Fotogrametría como herramienta de resolución de problemas

Lucía Díaz-Vilariño, Antonio Fernández, Higinio González-Jorge, Joaquín Martínez-Sánchez y Susana Lagüela

Universidad de Vigo

**Resumen:** En este trabajo presentamos una propuesta de innovación docente en las materias del Área de Ingeniería Cartográfica, Geodesia y Fotogrametría, consistente en la incorporación de la competencia de programación informática. El cambio planteado tiene dos objetivos fundamentales: adaptar la metodología docente a las necesidades de la sociedad del conocimiento a la que ha dado lugar la revolución de las tecnologías

de la información y dotar al alumnado de una herramienta potente y versátil para la resolución de una gran variedad de problemas. Asimismo justificamos la elección del lenguaje Python para implementar este nuevo modelo educativo.

**Palabras clave:** Ingeniería cartográfica, geodesia, geoinformática, teledetección, programación, Python, innovación docente.

### **179. Cine, Literatura, Arte y Música: una primera lección sobre el Derecho Procesal**

Ana Rodríguez Álvarez

Universidad de Santiago de Compostela

**Resumen:** La presente aportación trata de mostrar cómo conjugando el Cine, la Literatura, el Arte y la Música se puede impartir una primera lección sobre el Derecho Procesal.

**Palabras clave:** Derecho Procesal, Cine, Literatura, Arte, Música.

### **182. Valoración del futuro profesorado de Educación Infantil y Primaria del trabajo en grupo durante su formación práctica en ciencias y su enseñanza**

Manuel Vidal y Pedro Membiela

Universidad de Vigo

**Resumen:** La presente investigación pretende explorar las percepciones de 129 futuros docentes de Educación Infantil y Primaria del trabajo en pequeño grupo durante su formación práctica a través de actividades de tipo experimental y de un proyecto de indagación científica. Se han utilizado como instrumentos de recogida de datos un cuestionario individual tipo Likert y una entrevista grupal al finalizar su formación. Los resultados obtenidos señalan una valoración general positiva del profesorado en formación de ambos grados y en los dos tipos de trabajos prácticos. Mientras que la entrevista muestra diferencias en las percepciones en lo que se refiere al aprendizaje recibido, motivación, implicación y organización del trabajo, el cuestionario apenas apunta diferencias en la valoración.

**Palabras clave:** Trabajo en grupo, proyectos indagación científica, actividades experimentales, maestras/os en formación, enseñanza de las ciencias.

### **183. Prevención y diagnóstico precoz del cáncer oral centrado en el paciente. Identificación de responsables del retraso y propuesta educativa para sitios web**

Pablo Ignacio Varela-Centelles, Ramon Luaces Rey, Juan Seoane, Jose Luis López-Cedrun, Beatriz López-Calviño, Maria Pombo Castro, Ana Estany Gestal, Jacinto Fernandez Sanromán, Pia López-Jornet, Jose Ramon Antunez Lopez, Angel Concha López, Arturo Bilbao Alonso, Juan Manuel Seoane-Romero

Proyecto COF (PI14/01446), Universidad Santiago de Compostela, Hospitales Universitarios Lugo, Coruña, Santiago y Murcia, POVISA (Vigo)

**Resumen:** El cáncer oral constituye un problema de salud pública, es la octava neoplasia más prevalente en España. Básicamente, esto es debido a la presencia de enfermedad avanzada, por retrasos en el diagnóstico. Los pacientes llegan al hospital con enfermedad avanzada, y es el propio paciente el principal agente en los largos intervalos temporales hasta el diagnóstico definitivo. Igualmente, se ha identificado que la información disponible en Internet sobre cáncer oral es incomprensible para la población. Por todo ello, la propuesta de intervención se centra en el paciente y en elaborar información fiable, no sesgada, útil, accesible al público y de calidad sobre cáncer oral (criterios Discern), siguiendo criterios éticos (HON) y utilizando un lenguaje plano y visual que proporcione los índices adecuados de legibilidad y comprensión para cualquier nivel educativo.

**Palabras clave:** Cáncer oral, magnitud de problema, Implicaciones personales y sociales para el paciente con cáncer oral.

### **184. A contribuição da abordagem experimental na aprendizagem significativa: relato de uma situação-problema num curso de Arquitetura e Urbanismo**

Roberto Camillo Perrotta e Suzete Geraldi Montenegro Perrotta

Universidade Nove de Julho (Uninove)

**Resumo:** Este trabalho relata a experiência da construção de uma escultura móvel composta de elementos suspensos, equilibrados, que se movimentam com a passagem do ar, usada como recurso didático para promover o aprendizado significativo de conceitos físicos essenciais ao curso de Arquitetura e Urbanismo na Universidade Nove de Julho (Uninove).

**Palavras chave:** Aprendizagem significativa, ensino e aprendizado de Física para Arquitetura.

**186. De nativos a residentes: posibilidades educativas de las redes sociales en entornos universitarios online**

Manuel Gil-Mediavilla, Andrea Luquín Calvo, José Antonio Contreras-Rosado, Antonio Segura Marrero y Vanesa Martínez-Valderrey

Universidad Isabel I

**Resumen:** El objetivo del estudio fue la profundización en el constructo residencia digital como avance para la innovación educativa. Se llevó a cabo con una muestra de 132 estudiantes universitarios. La investigación utilizó una metodología cuantitativa de corte descriptivo. Los resultados evidenciaron que las redes sociales son un elemento facilitador para la implementación nuevas estrategias educativas.

**Palabras clave:** Emigrantes digitales, nativos digitales, visitantes digitales, residentes digitales, redes sociales, educación superior.

**187. Percepção dos alunos recém-chegados ao ensino superior relativamente ao Método de Eliminação de Gauss**

Paula Catarino, Paulo Vasco, Helena Campos, Eva Morais e Maria Mamuel Nascimento

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, UTAD

**Resumo:** O Método de Eliminação de Gauss constitui um dos métodos mais utilizados, em Álgebra Linear, para resolver sistemas de equações lineares. Para os alunos, recém-chegados ao ensino superior universitário, este método é absolutamente desconhecido, visto que, durante o seu percurso escolar, apenas é lecionado o método de substituição. Neste trabalho, pretendeu-se aferir a percepção dos alunos relativamente às vantagens e às desvantagens deste método, em comparação com o anteriormente interiorizado.

**Palavras chave:** Método de Eliminação de Gauss, Álgebra Linear, Ensino superior.

**188. Experiencia de aprendizaje-servicio de alumnos del Grado de Maestro en Educación Primaria: aplicación de talleres motrices como medio para explicar el conflicto sirio a alumnos de Primaria**

Alejandra Hernando Garijo<sup>1</sup>, David Hortigüela Alcalá<sup>2</sup> y Ángel Pérez Pueyo<sup>3</sup>

<sup>1,2</sup>Universidad de Burgos, <sup>3</sup>Universidad de León

**Resumen:** En el curso escolar 2015-2016 se llevó a cabo una experiencia de “aprendizaje-servicio” en la que participaron 26 alumnos de 2º curso de la titulación de Grado de Maestro en Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Burgos en la asignatura de Educación Física y su didáctica. Esta iniciativa se llevó a cabo en coordinación con la ONG Entreculturas de Burgos. Los alumnos elaboraron tres talleres motrices en cuyo desarrollo se encontraba el trasfondo social de los refugiados de Siria. Tras un proceso formativo de corrección, construcción y reconstrucción de los talleres, estos fueron puestos en práctica con 150 alumnos de tres centros de la ciudad de Burgos de los cursos de 3º, 4º y 5º de Educación Primaria Obligatoria. La experiencia aportó aspectos positivos en una doble vertiente, para los alumnos universitarios porque combinaron procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad; para los alumnos de Primaria porque se acercaron a la comprensión de un tema de candente actualidad de una forma cercana y motivante para ellos.

**Palabras clave:** Aprendizaje-servicio, evaluación formativa, Educación Física, talleres motrices, Organización Entreculturas.

**191. Especialización universitaria en delincuencia económica a través de las TIC'S y del aprendizaje basado en problemas**

Angela Matallín

Universidad de Valencia

**Resumen:** La compleja realidad de nuevas formas de delincuencia económica como el blanqueo de capitales o los delitos relacionadas con la corrupción que cada vez con mayor frecuencia recurren a las facilidades comisivas asociadas a las nuevas tecnologías requiere cambios en su abordaje pedagógico. El programa docente de capacitación profesional que aquí se presenta trata de adaptar el aprendizaje a las especificidades que requieren la prevención y represión de dichas formas de criminalidad, potenciando el trabajo interactivo entre profesores y alumnos en el aula, maximizando la tasa de transferencia y captación de conocimiento en un escenario participativo virtual que utiliza todas las herramientas facilitadas por las TIC'S y por la técnica pedagógica del aprendizaje basado en problemas (ABP). Los resultados de estos cursos de especialización



universitaria en áreas de criminalidad creciente dentro del derecho penal económico han resultado muy positivos para la formación de expertos, incrementando sus posibilidades profesionales, hasta el punto de que el formato docente aplicado ha sido transferido a diversas instituciones del sector público, habilitando especialistas en la prevención y represión de las más importantes formas de delincuencia económica, y en especial de las prácticas corruptas por y desde la Universidad.

**Palabras clave:** Aprendizaje basado en problemas (ABP); TIC'S, especialización profesional universitaria, delincuencia económica, blanqueo capitales, corrupción.

#### **192. Análisis de la implantación del Practicum del Grado en Sociología basado en un modelo de triangulación metodológica**

Ariadna Rodríguez Teijeiro y Raimundo Otero Enríquez

Universidade da Coruña

**Resumen:** El objetivo de esta contribución es la de presentar, en el marco del Grado en Sociología de la UDC, un sistema de evaluación del Practicum puesto en marcha por primera vez durante el pasado curso. Este se fundamenta en una triangulación metodológica en la que se combinan técnicas de investigación social cualitativas y cuantitativas, y que puede ser aplicable en el contexto de otras titulaciones universitarias.

**Palabras clave:** Prácticas, Evaluación, Competencias, Sociología.

#### **194. A Docência no Ensino Superior nos Institutos Federais: entre a cultura humanístico-pedagógica e a cultura científico-tecnológica**

Márcea Sales<sup>1</sup> e Rosilene Oliveira<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidade do Estado da Bahia, <sup>2</sup>Instituto Federal do Sertão Pernambucano

**Resumo:** Pesquisa realizada em Pós-graduação stricto sensu discute a docência nos Institutos Federais, ressaltando o desafio de estabelecer uma relação entre cultura humanístico-pedagógica e cultura científico-tecnológica. Espera-se, desses Institutos, o diálogo equilibrado entre a Educação, a Ciência e a Tecnologia, com o propósito de investir na formação pedagógica de professores egressos de cursos de bacharelado e de tecnologias.

**Palavras chave:** Docência, Instituto Federal, Ensino Superior.

#### **195. Evolución del planteamiento docente de la asignatura Fundamentos químicos de la ingeniería civil. Desde un planteamiento clásico al aprendizaje basado en proyectos**

Isidro Sánchez, Miguel Ángel Climent, Guillem de Vera, Pedro Garcés y Emilio Zornoza

Universidad de Alicante

**Resumen:** El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha supuesto un importante cambio. En los grados universitarios relacionados con la construcción la crisis sufrida por el sector ha hecho decaer el número de estudiantes y su motivación. En este trabajo se muestran las actuaciones llevadas a cabo para la asignatura "Fundamentos Químicos de la Ingeniería Civil" de la Universidad de Alicante.

**Palabras clave:** Adaptación al EEES, Evaluación Continua, Aprendizaje Basado en Proyectos.

#### **196. Llegar a ser docente en la UdelaR. Modelos de iniciación y dispositivos de inducción**

Natalia H. Correa

Universidad de la República

**Resumen:** Se presenta un avance analítico-conceptual construido a partir de entrevistas a docentes de nuestra universidad, en el marco de la tesis del Doctorado en Educación de la Universidad Autónoma de Madrid "Llegar a ser docente a medio tiempo. La docencia como segunda profesión en la Universidad de la República, Uruguay".

**Palabras clave:** Docentes universitarios principiantes, inducción profesional, formación docente, desarrollo profesional docente.

#### **197. Evaluación de las competencias en la materia de Física de los procesos biológicos del Grado de Biología**

José Luis Legido, Marta Mería Mato, Ana Gayol y Josefa García

Universidade de Vigo

**Resumen:** En esta comunicación se presentan los resultados de las evaluaciones de las competencias de titulación y transversales de la materia de Física de los Procesos Biológicos del grado de Biología de la Universidad de Vigo desde el curso 2012/2013 hasta el curso 2016/2017.

**Palabras clave:** Competencias, Grado de biología, Física de los procesos biológicos.

#### **198. Satisfacción de los estudiantes en una experiencia de ABP mediado por tecnologías**

Víctor Abella-García, Vanesa Delgado-Benito, Vanesa Ausín-Villaverde y David Hortigüela-Alcalá

Universidad de Burgos

**Resumen:** Este estudio evalúa el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en un grupo de estudiantes del Grado en Maestro Educación Primaria de la Universidad de Burgos. Se evaluó su grado de satisfacción mediante encuesta y los resultados han mostrado un elevado grado de satisfacción con la experiencia.

**Palabras clave:** Educación superior, ABP, TIC, innovación educativa.

#### **199. Desarrollo y validación preliminar de una prueba ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado) piloto en el grado de Odontología**

Mercedes Gallas Torreira y Mario Pérez-Sayáns García

Universidad de Santiago de Compostela

**Resumen:** La formación por competencias en la Universidad representa un reto en el proceso enseñanza-aprendizaje. Presentamos una propuesta de evaluación de competencias clínicas en el grado de Odontología mediante un examen clínico objetivo estructurado diseñado para la materia Practicum (Integrada Adultos) de 5º curso implementada durante el curso 2016/17 pendiente de validación.

**Palabras clave:** prácticas clínicas, aprendizaje clínico, evaluación, competencias, examen objetivo estructurado.

#### **201. Competencias transversales e innovación docente: cómo introducir la perspectiva de género en el aula**

María Isabel Menéndez Menéndez

Universidad de Burgos

**Resumen:** La incorporación de competencias transversales en la educación superior constituye un reto para el profesorado que no siempre tiene formación específica sobre cómo vincular estas competencias de forma efectiva a sus asignaturas. En la presente comunicación se ofrece un sintético resumen de las cuestiones principales que deben asumirse si desea diseñar asignaturas que contemplen las competencias relacionadas con la igualdad entre hombres y mujeres en los grados universitarios.

**Palabras clave:** Género, competencias transversales, igualdad.

#### **202. Utilización de Google Earth en la enseñanza de la Geología: un ejemplo aplicado a primer curso de Grado en Ciencias del Mar**

Belén Rubio, Ana Bernabeu, Daniel Rey y Kais Mohamed

Universidad de Vigo

**Resumen:** En este trabajo se muestra la implementación del programa Google Earth para la enseñanza de la Geología impartido en formato seminario a estudiantes de primer curso de grado en Ciencias del Mar de la Universidad de Vigo. Permite mostrar al estudiante las posibilidades que ofrece el programa para: a) interpretar vistas tridimensionales para reconocer y cartografiar rasgos geológicos a escala regional; b) visualizar zonas de estudio de forma sencilla y rápida a diferentes escalas; c) adquirir una visión tridimensional dinámica; d) estudiar elementos geomorfológicos y su variación en el tiempo; e) afianzar conocimientos aportados en las lecciones magistrales y clases prácticas previas.

**Palabras clave:** Google Earth, Geología, actividades didácticas, geomática.

#### **204. Aprendizaje Basado en Problemas tutorizado en asignaturas de Grado y Máster en Ingenierías Industriales**

Susana Lucas Yagüe<sup>1</sup>, M<sup>a</sup> Teresa García Cubero<sup>2</sup>, Mónica Coca Sanz<sup>3</sup>, Gerardo González Benito<sup>4</sup>, Asunción Garrido Casado<sup>5</sup>, Ángel Cartón López<sup>6</sup>, Miguel Ángel Urueña Alonso<sup>7</sup> y Santiago Villaverde Gómez<sup>8</sup>

<sup>1,2,3,4,6,7,8</sup>Universidad de Valladolid, <sup>5</sup>Instituto de Enseñanza Secundaria Emilio Ferrarí, Valladolid

**Resumen:** Una nueva metodología docente que combina el aprendizaje basado en problemas (ABP) y la tutoría colectiva ha sido aplicada con éxito a nivel de grado en la asignatura de Introducción a la Ingeniería Química y de máster en la materia Formación Complementaria en Ingeniería Química y Termofluidos. Ambas asignaturas comparten como competencia específica los conocimientos sobre los balances de materia y energía de procesos químicos industriales. Los estudiantes resuelven de forma pautada un balance másico y energético complejo aplicado a un proceso industrial real. Durante este curso 2016/2017 se ha seleccionado el proceso de reformado de metano con vapor de agua para producir hidrógeno. El problema se plantea en base a una serie de objetivos que permiten a los estudiantes una resolución progresiva e integradora de conocimientos. Con la finalidad de darles apoyo a los estudiantes en su resolución se planifican dos tutorías colectivas, una inicial de carácter orientativo y otra intermedia para comprobar el grado de avance conseguido por los estudiantes.

El empleo de esta estrategia combinada de ABP y tutoría colectiva ha permitido que los alumnos afiancen los contenidos teóricos propios de la asignatura (proceso, balances de materia, balances de energía, equilibrio) y desarrollen simultáneamente determinadas competencias de carácter transversal como son la capacidad de análisis y síntesis, la resolución de problemas, la toma de decisiones, la utilización de herramientas informáticas aplicadas a la resolución de problemas (Excel o Matlab) y el trabajo colaborativo. Los buenos resultados académicos corroboran la efectividad de esta nueva técnica docente.

**Palabras clave:** Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Tutoría Colectiva, Competencias Transversales, Ingeniería Industrial.

#### **206. Las preguntas de padres y madres en la etapa de Infantil como generadoras de actividades en la formación de maestros**

Magdalena Martínez y José Eduardo Vílchez

Centro de Estudios Superiores Cardenal Spínola CEU, Bormujos (Sevilla)

**Resumen:** Para trabajar la interacción entre docentes y familia en la formación de maestros, se presentan actividades para estudiantes del Grado de Educación Infantil, generada a partir de preguntas frecuentes que padres y madres de niños de esta etapa educativa formulan a una muestra de maestras en ejercicio.

**Palabras clave:** Educación Infantil, Preguntas de los padres, Desarrollo profesional docente, Formación inicial de maestros.

#### **207. Aplicación metodología ABP en Tecnologías Ambientales relacionada con la sostenibilidad**

Esperanza Mateos Sánchez

Universidad del País Vasco (UPV/EHU)

**Resumen:** El objetivo del proyecto de Innovación Educativa es el de fortalecer el aprendizaje de los alumnos siguiendo la metodología activa de aprendizaje basado en proyectos (ABP). La experiencia pedagógica se ha llevado a cabo con alumnos de Tecnologías Ambientales, asignatura impartida en la Escuela de Ingeniería de Bilbao (UPV/EHU).

**Palabras clave:** ABP, Innovación Educativa, Aprendizaje Cooperativo, Sostenibilidad.

#### **208. Análisis para la mejora del proceso de preparación de los Trabajos de Fin de Grado (TFG) en comunicación desde la perspectiva del alumnado**

Roberto Martínez-Pecino, Rosalba Mancinas-Chávez y Ramón Reig

Universidad de Sevilla

**Resumen:** Los TFG se han integrado en los planes de estudio de las universidades españolas como parte del proceso de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Se analizan propuestas de mejora desde la perspectiva del alumnado de la Facultad de Comunicación de la Universidad de Sevilla. Se muestran propuestas que abarcan, entre otras, la gestión de la información, procedimiento de elección temática y persona tutora, ajustes en la dedicación y formación en habilidades u optimización de tiempos y costes mediante recursos digitales.

**Palabras clave:** Trabajos Fin de Grado, Trabajos de Fin de Carrera, Facultad de Comunicación, Espacio Europeo de Educación Superior, Innovación y Mejora docente.

#### **209. Enseñanza jurídica clínica: formación práctica y compromiso social**

Alejandra Boto Álvarez, Marcos Loredó Colunga, Miguel Navajas Rebollar, María Dolores Palacios González y José María Roca Martínez

Universidad de Oviedo

**Resumen:** El éxito contrastado de la enseñanza jurídica clínica ha llevado a la Facultad de Derecho de la Universidad de Oviedo a impulsar una Clínica Jurídica propia. Esta iniciativa se ha canalizado como Proyecto de Innovación Docente para el presente curso académico y el objeto de esta comunicación es dar cuenta de su diseño e implantación.

**Palabras clave:** Metodología clínica, enseñanza jurídica clínica, clínica jurídica, proyecto de innovación docente, Facultad de Derecho, Universidad de Oviedo.

#### **210. Un recurso para a aprendizaxe de Álgebra Lineal: control do movemento dun dron**

Paula M. Castro, Adriana Dapena, María José Pereira-Sáez, María José Souto-Salorio e Ana Dorotea Tarrío-Tobar

Universidade da Coruña

**Resumo:** Coa motivación de ensinar Matemáticas coa perspectiva da súa aplicación na Enxeñaría, presentamos unha proposta para unha materia de primeiro curso dun Grao en Enxeñaría. Propoñemos estudar os conceptos de matrices e autovalores usando exemplos reais como o control do movemento dun dron nunha contorna pechada.

**Palabras chave:** Materia de Álgebra Lineal, cónicas e cuádricas, autovalores dunha matriz, intersección de superficies.

#### **212. Análisis de la evaluación mediante test en asignaturas de Química General**

Emilio Zornoza, Rosa Navarro, Guillem de Vera e Isidro Sánchez

Universidad de Alicante

**Resumen:** En el presente trabajo se analizan las calificaciones obtenidas en materias relativas a la Química General del primer curso del Grado en Ingeniería Química. En la impartición de dicha materia, la prueba de evaluación final de los alumnos combina la realización de un test de respuesta múltiple, varios problemas numéricos y cuestiones breves. El análisis de los resultados obtenidos por los estudiantes durante 3 cursos académicos manifiesta los riesgos asociados al uso de test de respuesta múltiple en la evaluación de los conocimientos y competencias de la materia.

**Palabras clave:** Evaluación, test, química, grado.

#### **213. TDHA y entorno universitario. Panorama y medidas para la inclusión**

María Virginia Ramírez Abreu

Universidade de Santiago de Compostela

**Resumen:** La presencia del TDAH dentro del entorno universitario, así como las consecuencias de este trastorno en el rendimiento académico y la inserción social del alumno/alumna universitario es tema relevante de investigación. De hecho numerosos investigadores e investigadoras escoran su mirada hacia la influencia de ese trastorno dentro del marco universitario. Es importante también el desarrollo de propuestas metodológicas para lograr la integración de estos alumnos y alumnas, y para evitar el fracaso escolar que el TDAH trae como consecuencia dentro de las aulas universitarias.

**Palabras clave:** TDAH, universidad, metodología, inserción, fracaso, universidad, rechazo, investigación, inatención, hiperactividad, memoria.

#### **214. Educación online en un programa oficial de postgrado: Máster en Dirección Pública y Liderazgo Institucional**

Mónica López-Viso, Xosé M<sup>a</sup> Mahou-Lago, Sonia Álvarez-López y Enrique José Varela-Álvarez

Universidade de Vigo

**Resumen:** Esta ponencia desarrollada por el grupo de investigación “Docencia aberta\_Open Teaching”, presenta la experiencia de formación online de un máster de la Universidad de Vigo y reflexiona sobre las diferentes herramientas y metodologías, así como los aspectos organizativos y de coordinación que se presentan como primordiales en la educación online.

**Palabras clave:** Online, e-learning, universidad, master.

#### **215. Comunidades de aprendizaje como dispositivo de formación permanente del profesorado universitario**

María Laura Halladjian

Universidad Nacional de Rio Negro, Argentina

**Resumen:** Diversas investigaciones reconocen la necesidad de desarrollar perspectivas de formaci3n continua de los docentes universitarios que respondan a sus necesidades concretas. Esta investigaci3n colaborativa propone conformar comunidades de aprendizaje con profesores universitarios que compartiendo experiencias, problematicen sus concepciones de la ense±anza/aprendizaje desarrollando una cultura de colaboraci3n con los investigadores.

**Palabras clave:** Comunidad de aprendizaje, comunidad de pr3ctica, desarrollo profesional docente, cognici3n situada.

#### **216. La utilizaci3n de recursos multimedia en contabilidad: una experiencia docente con clips de v3deo**

Milagros Vivel-Búa<sup>1</sup> y Rub3n Lado-Sestayo<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Santiago de Compostela, <sup>2</sup>Universidad de A Coruña

**Resumen:** Este trabajo expone una experiencia docente basada en la utilizaci3n de clips de v3deo para la docencia en contabilidad. El alumnado objetivo lo ha valorado positivamente, manifestando que es una herramienta 3til para su aprendizaje que les motiva a un estudio regular de los contenidos.

**Palabras clave:** Ense±anza, aprendizaje, v3deo, econom3a.

#### **217. Una experiencia docente en auditor3a de cuentas a trav3s de la utilizaci3n de prensa econ3mica**

Rub3n Lado-Sestayo<sup>1</sup>, Milagros Vivel-Búa<sup>2</sup> y Luc3a Rey-Ares<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Universidad de A Coruña, <sup>2,3</sup>Universidad de Santiago de Compostela

**Resumen:** Este trabajo describe la utilizaci3n de prensa econ3mica como herramienta de ense±anza-aprendizaje en una materia de auditor3a de cuentas. Los resultados denotan un alto grado de satisfacci3n con este recurso did3ctico, tanto por parte del docente como del alumnado que, al mismo tiempo, recomiendan su extrapolaci3n a otras materias.

**Palabras clave:** Auditor3a, prensa, docencia, aprendizaje.

#### **218. La investigaci3n formativa, pilar de la innovaci3n educativa**

Elba Consuelo Le3n Mora

Universidad Libre, Seccional Bogot3

**Resumen:** La investigaci3n formativa es parte imprescindible en la formaci3n de futuros docentes. La presente propuesta describe como ella est3 inmersa en el proceso de pr3ctica pedag3gica investigativa que se desarrolla en un programa de Licenciatura de la Universidad Libre en Bogot3 y c3mo desde all3 se genera innovaci3n en educaci3n.

**Palabras clave:** Investigaci3n formativa, pr3ctica pedag3gica investigativa, innovaci3n.

#### **219. Co-evaluaci3n en la ense±anza universitaria como medio de aprendizaje en grupos peque±os**

Diego R. Toubes

Universidade de Vigo

**Resumen:** La co-evaluaci3n es un m3todo de evaluaci3n inter pares en los que los alumnos se sienten m3s implicados y mejoran en juicio cr3tico y auto-cr3tico. En este trabajo se valora como la co-evaluaci3n es tambi3n un buen m3todo de aprendizaje del propio trabajo. Para conseguir esa mejora es necesario orientar al alumnado con las herramientas oportunas de evaluaci3n y repetir este proceso durante el curso en evaluaciones parciales.

**Palabras clave:** Aprendizaje, evaluaci3n inter pares, co-evaluaci3n, grupos peque±os, r3brica.

#### **220. Problema matem3tico e resolu33o de problemas: perce33es dos futuros professores de Educa33o B3sica**

Ana Paula Aires, Paulo Vasco e Paula Catarino

Universidade de Tr3s-os-Montes e Alto Douro

**Resumo:** A compreens3o da estrutura de um problema matem3tico e a aptid3o para a resolu33o de problemas s3o dois objetivos essenciais do ensino da Matem3tica e constituem uma parte integral de toda a atividade

matemática. Nesta investigação apresentamos as perceções de futuros professores de Educação Básica sobre estes dois tópicos.

**Palavras chave:** Problema matemático, resolução de problemas, educação básica.

### **221. Reflexiones acerca del planteamiento de las materias de Economía Financiera en las titulaciones del ámbito económico-empresarial**

Lucía Boedo Vilabella y Dolores Lagoa-Varela

Universidade da Coruña

**Resumen:** En este artículo se presentan diferentes aspectos que consideramos deben ser tenidos en cuenta a la hora de plantear las asignaturas de Finanzas en los grados del ámbito económico-empresarial. Para un buen planteamiento de estas materias es requisito indispensable situarlas en su contexto espacial (titulación y curso, materias precedentes y continuativas), así como en su contexto temporal (condicionantes técnicos, sociales y económicos del momento).

**Palabras clave:** Economía Financiera, grados de Economía y Empresa, diseño curricular, programación docente, docencia universitaria.

### **222. Proyecto de Aprendizaje-servicio (ApS) en la gestión empresarial a través de las asignaturas de Creación de Empresas e Investigación Comercial**

Sandra Castro-González, Guadalupe Vila Vázquez, Begoña Barreiro Fernández y Fernando Losada Pérez

Universidade de Santiago de Compostela

**Resumen:** Este trabajo recoge la descripción de la experiencia de implementación del Aprendizaje-servicio (ApS), una metodología docente indicada para la adquisición de competencias por el alumnado, en las asignaturas de Creación de Empresas e Investigación Comercial del grado en Administración y Dirección de Empresas de Lugo.

**Palabras clave:** Aprendizaje-servicio (ApS), competencias, gestión empresarial.

### **223. Resultados cualitativos y cuantitativos en los 6 primeros años de impartición de la asignatura de Bioquímica en el Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos**

Nelson Pérez Guerra y Ana Torrado Agrasar

Universidad de Vigo

**Resumen:** En el presente trabajo se analizan los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos en la impartición de la asignatura Bioquímica durante los seis primeros cursos (desde 2010/2011 hasta 2015/2016) en el Grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos, en la Facultad de Ciencias de Ourense. Aunque las mayores tasas de éxito se lograron en los cursos 2012/2013 (91,67 %) y 2014/2015 (84,21 %), la mayor nota media (5,74) se obtuvo en el curso 2014/2015.

**Palabras clave:** Bioquímica, Grado, trabajo en grupos, evaluación.

### **224. Uso de la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas en la asignatura Análisis de Datos en Cinéticas Microbianas y Enzimáticas del Máster Universitario en Ciencia y Tecnología Agroalimentaria y Ambiental**

Nelson Pérez Guerra

Universidad de Vigo

**Resumen:** En el presente trabajo se muestra un ejemplo del uso de la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas utilizada en la asignatura Análisis de Datos en Cinéticas Microbianas y Enzimáticas que se imparte en el Máster Universitario en Ciencia y Tecnología Agroalimentaria y Ambiental. Con el uso de herramientas informáticas, los estudiantes resuelven el problema planteado por el profesor con iniciativa y creatividad, lográndose una estrecha interrelación entre ellos mediante el análisis individual y la discusión conjunta de los diferentes resultados obtenidos.

**Palabras clave:** Diseño experimental, Enzimas, Informática, Máster, Trabajo en grupos.

### **227. El uso de instrumentos virtuales para la autoevaluación en grandes grupos de estudiantes universitarios**

Jacky Verrier Delahaie y Antonio Pérez-Portabella López

Universidad Rovira i Virgili, Tarragona

**Resumen:** Se presenta la experiencia con herramientas virtuales de evaluación en grandes grupos de estudiantes. Los instrumentos utilizados como el taller de Moodle o formularios on line desarrollan una Evaluación Orientada al Aprendizaje (EOA) y responden a la necesidad de ofrecer una evaluación continuada eficaz como alternativa a metodologías de evaluación tradicionales.

**Palabras clave:** Evaluación, metodologías, grandes grupos.

### **228. Factores que influyen en las motivaciones de los estudiantes al elegir sus estudios universitarios. Comparativa entre el territorio de la Xarxa Vives d'universitats y Andorra**

Betlem Sabrià-Bernadó y Montserrat Casalprim-Ramonet

Universitat d'Andorra

**Resumen:** El principal objetivo de este trabajo es obtener los factores que influyen en la motivación de los estudiantes al elegir sus estudios universitarios en el territorio de la Xarxa Vives d'Universitats (XVU), que comprende las universidades de zonas en las que se habla el catalán (Cataluña, Cataluña Nord, Valencia, Baleares y Andorra).

Tras realizar un análisis factorial exploratorio, hemos obtenido tres factores: profesional, instrumental y expresivo que agrupan las variables motivacionales.

**Palabras clave:** Motivaciones, estudiantes universitarios, factores, via universitària, Universitat d'Andorra, Xarxa Vives d'Universitats.

### **229. Resultados de evaluación en dos casos de estudio de máster universitario**

Ana Gayol<sup>1</sup> y Verónica Tricio<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Vigo, <sup>2</sup>Universidad de Burgos

**Resumen:** En esta comunicación se presentan los resultados de las evaluaciones obtenidas por los alumnos en dos asignaturas de máster de dos universidades españolas. Comparándose el Máster de Prevención de Riesgos Laborales de la Universidad privada Francisco de Vitoria y el Máster de Profesorado de la Universidad pública de Burgos.

**Palabras clave:** Competencias, Master, Prevención de Riesgos Laborales, Formación de Profesorado.

### **230. Estudio de necesidades del alumnado de máster desde la perspectiva de género**

Ramón Arce<sup>1</sup>, Francisca Fariña<sup>2</sup>, Mercedes Novo<sup>3</sup> y Dolores Seijo<sup>4</sup>

<sup>1,3,4</sup>Universidad de Santiago de Compostela, <sup>2</sup>Universidad de Vigo

**Resumen:** Distintos organismos internacionales han puesto de manifiesto la necesidad de promover la igualdad de oportunidades dentro del ámbito académico. Además, contamos con un marco normativo estatal (Ley Orgánica 3/2007, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres), autonómico (Ley 7/2004, de 16 de julio, gallega para la igualdad de mujeres y hombres), y universitario (p.e. Real Decreto 1393/2007 o la regulación estatutaria), que han supuesto un avance significativo en el logro de la igualdad. En este sentido, cabe señalar que si bien cada vez es mayor la demanda de experiencias de inclusión de la perspectiva de género en la labor docente, las aportaciones que se han realizado desde la acción tutorial son muy limitadas. Es por ello que nos planteamos este estudio en el que se presenta una experiencia que introduce la perspectiva de género en el Plan de Acción Tutorial, dirigido a un total de 88 alumnos, de una titulación oficial de máster. Se evalúan distintos tipos de necesidades, a saber: necesidades formativas, informativas, específicas (cargas de trabajo, responsabilidad de obligaciones familiares, incompatibilidades, diversidad funcional y salud). Los resultados obtenidos reflejan que la mayor necesidad de formación se refiere a las siguientes competencias: lectura y comprensión documentos en lengua extranjera, análisis e interpretación de textos científicos, profesionales y legales, elaboración de informes y trabajos académicos, informática y realización de búsquedas especializadas. En cuanto al género, se aprecian diferencias significativas en relación a la necesidad de formación en búsquedas especializadas, mayor para las mujeres. Asimismo, se hallan diferencias en las necesidades específicas, concretamente, las estudiantes que cursan esta titulación presentan una doble asunción de cargas y responsabilidades familiares, en relación a los varones. Se comentan las principales conclusiones del estudio.

**Palabras clave:** Docencia, Innovación, Perspectiva de género, EEES, Necesidades.

### **231. Evaluación de las competencias comunicativas en la exposición y defensa en la rúbrica del trabajo fin de máster**

Ramón Arce<sup>1</sup>, Francisca Fariña<sup>2</sup>, Mercedes Novo<sup>3</sup> y Dolores Seijo<sup>4</sup>

Universidad de Santiago de Compostela, <sup>1,3,4</sup>Universidad de Vigo, <sup>2</sup>Grupo de Innovación Docente INDOPSIFORENSE

**Resumen:** La defensa pública del Trabajo Fin de Máster (TFM) es un requisito necesario para la obtención de la titulación. En este trabajo se analiza la evaluación de las competencias comunicativas de los alumnos en el TFM. Contamos con la rúbrica de una muestra de 87 estudiantes de las cuatro primeras promociones de un título de máster de orientación profesionalizante e investigadora, que corresponden al período evaluado para la primera renovación de la acreditación del título (2010-2014). Los resultados obtenidos en la rúbrica de evaluación revelan un elevado desempeño en todas las competencias relacionadas con la exposición y defensa, si bien se hallan diferencias de sexo, significativas entre algunas de ellas. Así, las mujeres obtienen una evaluación más favorable en el ajuste y atención al protocolo de presentación de un acto académico, en relación a los hombres, así como en la calidad de las herramientas de apoyo a la exposición. Se discuten las implicaciones de los resultados para la mejora de la docencia en esta materia.

**Palabras clave:** Trabajo Fin de Máster, Competencias comunicativas, Rúbrica de evaluación.

### 232. Metodología de la Investigación en el Grado de Enfermería

Manuel Vilariño<sup>1</sup>, Bárbara G. Amado<sup>2</sup>, Mercedes Novo<sup>3</sup> y Dolores Seijo<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Zaragoza, <sup>2,3,4</sup>Universidad de Santiago de Compostela

**Resumen:** La metodología basada en trabajos de aula y en la elaboración de un proyecto de investigación, facilita el aprendizaje de los contenidos teóricos derivados de las sesiones magistrales en la materia Metodología de la Investigación. La calificación en dichos trabajos correlaciona significativamente con la del examen.

**Palabras clave:** Grado en Enfermería, Metodología de la Investigación, Enfermería basada en la evidencia.

### 233. Validez da corrección por pares utilizando os obradoiros de Moodle 2.5

Juan José Vidal Puga e María del Carmen Iglesias Pérez

Universidade de Vigo

**Resumo:** O módulo Obradoiro do entorno virtual de aprendizaxe Moodle permite ao alumnado enviar traballos e cualificar aos seus compañeiros/as, ademais da súa propia auto-avaliación. Neste traballo analizamos a validez das correccións realizadas polo alumnado de primeiro curso do grao de Dirección e Xestión Pública na súa materia de Introducción á Estatística Administrativa.

**Palabras clave:** Avaliación por pares, obradoiro de Moodle, validez, fiabilidade.

### 234. Los recorridos de estudio e investigación en la construcción de buenas prácticas docentes

Cecilio Fonseca Bon, Catarina Oliveira Lucas y José M. Casas Mirás

Universidad de Vigo

**Resumen:** Se describe la experimentación en el aula de un recorrido de estudio e investigación y se analizan las fortalezas y debilidades encontradas durante su desarrollo.

**Palabras clave:** Recorrido de estudio e investigación, Teoría Antropológica de lo Didáctico.

### 235. Socrative en talleres de enfermería

Patricia González Pérez y Maria Lourdes Rubio Rico

Universitat Rovira i Virgili (Tarragona)

**Resumen:** La implementación de nuevas metodologías basadas en la innovación tecnológico-pedagógica se ha convertido en un aliciente para los alumnos. En la presente comunicación se muestran los resultados obtenidos en las preguntas realizadas mediante la aplicación Socrative en los talleres de dos asignaturas del grado de Enfermería.

**Palabras clave:** Socrative, aplicación móvil, TIC's, enseñanza, aprendizaje, enfermería.

### 236. La cohesión grupal y su relación con el Aprendizaje Cooperativo en la educación superior

Junes Robles<sup>1</sup>, Johana Espinel<sup>2</sup> y Ángel Barrasa<sup>3</sup>

<sup>1,2</sup>Universidad Estatal de Milagro, Ecuador, <sup>3</sup>Universidad Zaragoza, España



**Resumen:** El rol del docente a la hora de elegir la metodología para el proceso de enseñanza-aprendizaje considerando aspectos motivacionales y afectivos de los estudiantes es fundamental para el logro de los objetivos académicos, motivo por el cual se priorizó una investigación para determinar las relaciones entre el Aprendizaje Cooperativo y la cohesión de los grupos. Los participantes son 215 estudiantes universitarios de los cuáles el 67,4 % correspondió al género femenino y el 32,6 % al masculino, en un estudio cuali-cuantitativo de tipo transversal. Los instrumentos utilizados fueron el Sociograma y la Escala de Aplicación del Aprendizaje Cooperativo. Los resultados determinan que existe una correlación significativa entre las variables analizadas promoviendo prácticas interpersonales y grupales, reflexión e interacción y acciones cooperativas eficaces.

**Palabras clave:** Cohesión grupal, aprendizaje cooperativo, estudiantes universitarios.

### **237. El interés y la motivación en el aprendizaje: análisis comparativo entre estudiantes de Topografía en distintos grados de ingeniería de la Universidad de Vigo**

Iván Puente, Mercedes Solla e Higinio González-Jorge

Universidad de Vigo

**Resumen:** Este trabajo se centra en analizar el interés y la motivación mostrados por los estudiantes universitarios en la materia de Topografía, impartida en diferentes grados de ingeniería de la Universidad de Vigo. En concreto, se evaluarán los grados en Ingeniería Mecánica (GIM), Ingeniería Forestal (GIF), Ingeniería de la Energía (GIE) e Ingeniería de los Recursos Mineros y Energéticos (GIRME). Para el caso del GIM, se comparará asimismo a alumnos de contextos muy diferentes. Este grado es impartido tanto en la Escuela de Ingeniería Industrial (EEI) como en el Centro Universitario de la Defensa (CUD) adscrito a la Universidad de Vigo y ubicado en la Escuela Naval Militar (ENM) donde se forman los futuros oficiales de la Armada. Esta comparativa permitirá establecer conclusiones sobre las variables analizadas y su efecto sobre el rendimiento académico y con ello identificar aquellas pautas que contribuirían a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Palabras clave:** Topografía, ingeniería, alumnado, Sistema Universitario de Galicia (SUG).

### **238. Información web sobre endodoncia: ¿pueden nuestros pacientes entenderla?**

Ramón Miguéns-Vila, Benjamín Martín-Biedma, Manuel Ruíz-Piñón, Purificación Varela-Patiño, Pablo Fernández-Alonso, Francisco Javier Rodríguez-Lozano, Juan Seoane-Romero y Pablo Castelo-Baz

Universidad de Santiago de Compostela

**Resumen:** Existe una gran cantidad de información disponible en Internet sobre salud oral dirigida a pacientes. Analizamos en este estudio la legibilidad de información sobre endodoncia en inglés y español, mediante diversas fórmulas que aplicamos a páginas web sobre el tema en español e inglés. La información web sobre endodoncia en inglés es más difícil de comprender para el paciente que la información en español.

**Palabras clave:** Endodoncia, información web, internet, legibilidad, Oral Health Literacy.

### **239. Comunidade de Prática de Ensino de Física**

Jancarlos Menezes Lapa, Dielson Pereira Hohenfeld e Marcelo Vera Cruz Diniz

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia

**Resumo:** O objetivo deste trabalho é relatar os resultados de uma Comunidade de Prática de Ensino de Física envolvendo estudantes e professores do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia. Entre os temas abordados discute-se, o uso da astronomia na educação básica, a física contida nos brinquedos, a construção de drones, a utilização da plataforma Arduino, além de atividades com realidade aumentada.

**Palavras chave:** Comunidades de Prática, novos talentos, educação científica, ensino de física.

### **240. Efectos dos recortes en educación sobre as taxas de abandono e rendimento do alumnado**

Pilar Brocos

Universidade de Santiago de Compostela

**Resumo:** Empregando como indicador a evolución das porcentaxes de aprobados e de abandonos nunha materia de 1º de grao ao longo de seis promocións, o presente traballo dá conta dos efectos que tiveron a reforma do sistema de bolsas e maila suba das taxas universitarias sobre o alumnado. As especiais circunstancias do contexto elixido evitan a interferencia doutras posibles variables no estudo.

**Palabras clave:** Crise económica, recortes en educación, prezos públicos, bolsas de estudos, taxa de rendimento, taxa de abandono.

#### **241. El TFG en el Grado en Derecho: acciones de mejora**

Ángel M. Mariño de Andrés y Teresa Martínez Táboas

Universidad de Vigo

**Resumen:** En el presente trabajo abordamos una serie de cuestiones relacionadas con la asignatura Trabajos Fin de Grado, obligatoria para la obtención del Grado en Derecho, haciendo al mismo tiempo algunas reflexiones con el fin de compartir experiencias que nos permitan adoptar acciones de mejora en los misma.

**Palabras clave:** Elaboración del TFG, Tutorización del TFG, Evaluación del TFG, Revisión TFG.

#### **242. Experiencia docente con la herramienta Kahoot en ingeniería**

Teresa Ariza, Francisco J. Fernández-Jiménez, F. Javier Muñoz-Calle y Antonio J. Sierra

Universidad de Sevilla

**Resumen:** En este trabajo se presenta una experiencia docente con la herramienta Kahoot en el Grado de Ingeniería en las Tecnologías de Telecomunicación de la Universidad de Sevilla, con el propósito de mejorar la interacción en el aula. Para ello se ha utilizado esta herramienta en clase para mejorar la dinámica del aula. Como resultado de esta experiencia se ha constatado que con esta herramienta se consigue motivar al alumno al estudio del tema impartido, se repasan los conceptos teóricos, además de hacer la clase más amena.

**Palabras clave:** Aprendizaje mediante juegos, Herramientas para docencia, Gamificación.

#### **243. Partnership between the school of nursing and hospital: expanding clinical nursing supervision**

Rafaela Rosário, Cláudia Oliveira, Lisa Gomes, Cristina Martins, Maria Silva e Ana Macedo

University of Minho

**Abstract:** We aim to explore and describe the supervisors' perspectives about the partnership between the school of nursing and the hospital. A qualitative study was developed following a focus group approach. Three categories emerged from the analysis: partnership as an opportunity; partnership as a boundary; and partnership as collaboration.

**Keywords:** Nursing, partnership, supervision, internship, focus group.

#### **244. Nuevos enfoques y experiencias en los trabajos fin de carrera**

Patricia Sabín Díaz y Enrique M. Blanco Lorenzo

Universidade da Coruña

**Resumen:** Los nuevos planes de estudio universitario para la obtención del título de arquitecto instaurados hace unos años ven como los primeros estudiantes están llegando a la finalización de los mismos. Las modificaciones establecidas se están poniendo a prueba y se está comprobando la bondad del nuevo sistema, si bien, los verdaderos resultados no se verán hasta dentro de otros tantos años cuando estos estudiantes y recién titulados hayan desarrollado su profesión por un tiempo. Quisiéramos revisar y reflexionar sobre este inicio del último paso del estudiante de arquitectura acorde con este nuevo sistema.

**Palabras clave:** Docencia, Arquitectura, Trabajo fin de máster, Trabajo fin de Carrera.

#### **245. Los #JuevesDeArquitectura: aprendizaje compartido a través de Twitter**

Miguel Abelleira Doldán, Enrique M. Blanco Lorenzo, Juan A. Caridad Graña, Antonio S. Río Vázquez y José Ramón Alonso Pereira

Universidade da Coruña

**Resumen:** Durante el curso 2016-17, en la asignatura Introducción a la Arquitectura del Grado en Estudios de Arquitectura (Universidade da Coruña), se llevó a cabo una experiencia de aprendizaje combinando las clases expositivas con la iniciativa #JuevesDeArquitectura que, cada semana, contribuye a la difusión de obras arquitectónicas a través de Twitter.

**Palabras clave:** Arquitectura, Docencia, Redes Sociales, Twitter.

#### **246. De la teoría a la práctica en Laboratorio de Estructuras de Hormigón. Grado en Ingeniería de Obras Públicas**

Sindy Seara Paz, Diego Carro López, Javier Eiras López, Belén González-Fonteboa, Manuel Herrador Barrios, Fernando Martínez-Abella, Isabel Martínez Lage, Juan Luis Pérez Ordóñez, Cristina Vázquez Herrero, Iris González Taboada, Ismael Vieito Raña y Gemma Rojo López

Universidade da Coruña

**Resumen:** La asignatura optativa del Grado en Ingeniería de Obras Públicas permite acercar a los alumnos a la realidad de los laboratorios de construcción. La metodología propuesta para el desarrollo de la asignatura permite abordar, de forma paralela, la teoría sobre estructuras de hormigón y su ensayo en laboratorio. Se proponen para ello, tres prácticas que llevan a cabo los alumnos donde combinan los contenidos teóricos impartidos en la asignatura de cálculo y dimensionamiento de estructuras con los procedimientos de ensayo propios del laboratorio. Se consigue así, una formación complementaria para alumnos en el ámbito de las estructuras de hormigón.

**Palabras clave:** Práctica Laboratorio, Ingeniería Civil, Viga Armada, Vigueta, Ensayo Pullout.

#### **247. Formación experimental en el Laboratorio de Construcción del Máster de Ingeniería de Caminos (UDC)**

Sindy Seara Paz, Diego Carro López, Javier Eiras López, Belén González-Fonteboa, Manuel Herrador Barrios, Fernando Martínez-Abella, Isabel Martínez Lage, Juan Luis Pérez Ordóñez y Cristina Vázquez Herrero

Universidade da Coruña

**Resumen:** La continua evolución de los materiales de construcción y el uso de técnicas experimentales de análisis e instrumentación para su desarrollo generan nuevas necesidades docentes en este ámbito de la ingeniería civil. Las asignaturas optativas “Materiales Avanzados” y “Análisis experimental y monitorización de estructuras” del Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos proporcionan a los alumnos una formación específica en este campo. Se emplea para ello una metodología basada en la combinación de conceptos teóricos y prácticas en laboratorio, que permiten al alumno conocer las características y propiedades de materiales novedosos y adquirir capacidades de análisis y experimentación.

**Palabras clave:** Prácticas de Laboratorio, Ingeniería Civil, Construcción, Instrumentación, nuevos materiales.

#### **248. Actividades de formación de los alumnos: lo que queremos versus lo que podemos**

M<sup>a</sup> Victoria Verdugo Matés y M<sup>a</sup> Isabel Cal Bouzada

Universidad de Vigo

**Resumen:** Esta comunicación es una reflexión sobre las actividades de formación realizadas en nuestras aulas bajo la premisa de que el principal condicionante del aprendizaje y del rendimiento de los alumnos es la evaluación.

**Palabras clave:** Evaluación continua, evaluación diagnóstico, evaluación formativa, evaluación sumativa.

#### **249. Diseño de actividades integradas para estudiantes de Ciencias de la Salud: Estudio piloto con estudiantes del grado de Enfermería**

Beatriz Navarro-Galve, Paloma Aivar, M. Concepción Garrido, Elena Velarde, María Gaibar, Ana María Sánchez Moral, Rocío González-Soltero, Ana Isabel R. Learte y Beatriz Gal

Universidad Europea de Madrid

**Resumen:** Una buena base en las asignaturas básicas es fundamental para el trabajo hospitalario de los estudiantes de enfermería (Estabrooks y col. 2005; Aiken y col., 2003; Smales, 2010; Clancy, 2000). Presentamos una experiencia piloto, vertebrada en estaciones de trabajo, como modelo para el diseño de nuevas actividades aplicables a distintos grados de Ciencias de la Salud.

**Palabras clave:** Integración horizontal, Materias Básicas, Enfermería.

#### **250. Mejora de la calidad de los informes científicos mediante la revisión por pares en las asignaturas de grado**

Antonio Javier Matas, Santiago Palanco-López, María Ruiz-Muñoz, Carolina Bermudo-Gamboa, Fernando Domínguez-Muñoz, Elisabeth Sánchez-Mejías, Laura Trujillo-Estrada, Lourdes Rubio, Luis Parras, Antonio Carrillo-Andres, Jose Manuel Cejudo-López, Carlos del Pino y Jose Francisco Velaquez-Navarro

Universidad de Málaga

**Resumen:** Se presentan los resultados del proyecto de innovación educativa PIE15-176 de la Universidad de Málaga cuyo objetivo era facilitar la mejora de los informes técnicos en titulaciones científico-técnicas mediante el uso de la evaluación por pares y la doble corrección. Se observó una mejora en las calificaciones de los informes y la disposición de los alumnos ante la importancia de las competencias relacionadas.

**Palabras clave:** Evaluación por pares, informe científico, método de aprendizaje, interdisciplinar, doble corrección, mejora de competencias.

### 251. Análisis crítico de nuestro primer MOOC (Curso Online Masivo en Abierto)

Concepción Paz, Eduardo Suárez, Miguel Concheiro y Marcos Conde

Universidad de Vigo

**Resumen:** En este trabajo se analizan de forma crítica los resultados de participación en la primera edición del MOOC, titulado: “La Mecánica de Fluidos es divertida”, desarrollado a través de la plataforma campus do mar, mediante experimentos con un enfoque lúdico.

**Palabras clave:** MOOC, resultados, innovación educativa, Mecánica de Fluidos.

### 252. Coordinación de casos prácticos en asignaturas del área de conocimiento “Gestión de la Información” según modelo curricular de informática de la ACM/IEEE 2013

José M. García-Nieto<sup>1</sup>, Ismael Navas-Delgado<sup>2</sup>, María del Mar Roldan-García<sup>3</sup>, Antonio J. Nebro<sup>4</sup>, María Teresa Gómez López<sup>5</sup>, Beatriz Bernárdez Jiménez<sup>6</sup> y José F. Aldana-Montes<sup>7</sup>

<sup>1,2,3,4,7</sup>Universidad de Málaga, <sup>5,6</sup>Universidad de Sevilla

**Resumen:** Este artículo presenta el estado de desarrollo y resultados preliminares del proyecto de innovación docente de la Universidad de Málaga (PIE15-183): Coordinación de casos prácticos en asignaturas del área de conocimiento “Gestión de la Información” según modelo curricular de informática de la ACM/IEEE 2013.

**Palabras clave:** Colaboración docente, gestión de la información.

### 253. Proyecto de cooperación y experiencia en innovación docente. Grupo EDU-INNO

Ana Ulla Miguel<sup>1</sup>, Fátima Braña Rey<sup>2</sup>, María Dapía Conde<sup>3</sup>, Reyes Fernández González<sup>4</sup>, Raquel Oreiro Rey<sup>5</sup> y Esther Pérez Fernández<sup>6</sup>

<sup>1,2,3,4</sup>Universidade de Vigo, <sup>5</sup>Universitat de València, <sup>6</sup>IES de Beade

**Resumen:** Una sociedad en continua renovación exige cambios también a la Universidad, y cada vez se demanda más la incorporación de innovaciones en las prácticas educativas universitarias. En este contexto, el grupo EDU-INNO de la Universidade de Vigo es un grupo interdisciplinar de innovación docente, que se ha constituido recientemente como tal. En esta comunicación presentamos algunas de las iniciativas llevadas a cabo bajo dos líneas principales de actuación: 1-introducción de la perspectiva de género en las aulas, y 2-intensificación de la relación entre las aulas y el contexto socio-cultural en el que se incardinan. A falta de una evaluación más pormenorizada de resultados, valoramos positivamente esta colaboración interdisciplinar y compartida, así como sus múltiples posibilidades futuras.

**Palabras clave:** Innovación educativa, Universidad, Interdisciplinariedad, colaboración docente.

### 254. Desafios dos Estudantes de Enfermagem no Ensino Superior

Cristina Pinto<sup>1</sup>, Ilda Fernandes<sup>2</sup> e Adelino Pinto<sup>3</sup>

<sup>1,2</sup>Escola Superior de Enfermagem do Porto, Portugal, <sup>3</sup>Centro Hospitalar de Vila Nova de Gaia/Espinho EPE, Portugal

**Resumo:** O estudo insere-se na área da formação inicial em enfermagem e tem como objetivo analisar as dificuldades dos estudantes de enfermagem ao ingressarem no ensino superior. Trata-se de um estudo descritivo, transversal de natureza qualitativa, efetuado a um grupo de 10 estudantes que se encontravam no 1.º ano do curso. Para a recolha de dados recorreremos à entrevista.

**Palavras chave:** Desafios, Enfermagem, Estudante, Ensino Superior.

### 256. Una experiencia de aprendizaje universitario utilizando juegos de Lego

Elisa Alén, Trinidad Domínguez y Pablo de Carlos

Universidad de Vigo

**Resumen:** Analizamos la adquisición y el desarrollo de ciertas competencias en un grupo de estudiantes mediante un juego de piezas Lego. El objetivo es conseguir solucionar un problema que depende de la capacidad de comunicación entre los miembros del grupo. Los resultados muestran que la experiencia mejora la habilidad de trabajo en equipo.

**Palabras clave:** Aprendizaje colaborativo, habilidades directivas, juegos.

### **257. Descripción de una experiencia multidisciplinar mediante metodología PBL en Educación Superior**

José Luis González Cespón, José Antonio Alonso Rodríguez, Pedro Pablo Gallego Veigas y Susana Rodríguez Barcia

Universidad de Vigo

**Resumen:** Se describe una experiencia multidisciplinar que consiste en aplicar una metodología de aprendizaje basada en proyectos (ABP) para el dominio de competencias transversales comunes a las diferentes titulaciones y competencias genéricas y específicas propias de cada titulación. Por tanto, están implicadas varias asignaturas de diferentes titulaciones impartidas en la Universidad de Vigo. Tras el análisis de los resultados obtenidos se concluye que se trata de una experiencia satisfactoria para el profesorado implicado en cuanto a la consecución, por parte del alumnado participante, de las competencias asociadas a esta metodología. También se valora de forma positiva por parte del alumnado, que aprecia especialmente el carácter interdisciplinar y el acercamiento a una experiencia profesional real.

**Palabras clave:** Educación Superior, Aprendizaje basado en Proyectos, ABP, Trabajo colaborativo, interdisciplinariedad, multidisciplinariedad, competencias.

### **258. Adecuación del perfil de competencias en el plan de mejora continua del TFG**

Andrés de Andrés Mosquera, Albert Arisó Cruz y Michele Girotto

Centro Universitario EAE, Universitat Politècnica de Catalunya

**Resumen:** Explicamos los objetivos y los resultados del plan de mejora continuo aplicado al trabajo de fin de grado de los titulados en ADE de EAE-UPC. Pretendemos hacer que el alumno sea consciente de su aprendizaje, adquisición y disposición de esas competencias –que asociamos al concepto de metacompetencia; por último intentamos alinear su percepción subjetiva con nuestra evaluación. Para medir la evolución y eventual convergencia entre la percepción del alumno respecto a las competencias adquiridas utilizamos una encuesta y un análisis de componentes principales. Los resultados permiten confirmar cierta mejora en la percepción subjetiva de los alumnos respecto a su metacompetencia adquirida.

**Palabras clave:** Administración y Dirección de Empresas (ADE), Trabajo final de grado, competencias genéricas, evaluación por competencias, educación superior, análisis de componentes principales.

### **259. Trabajo mediante grupos de análisis y reflexión crítica dirigida en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior**

José Eduardo Vílchez<sup>1</sup>, Magdalena Martínez<sup>2</sup> y Roberto Martínez-Pecino<sup>3</sup>

<sup>1,2</sup>Centro de Estudios Universitarios Cardenal Spínola CEU, <sup>3</sup>Universidad de Sevilla

**Resumen:** Se presenta una experiencia de trabajo con grupos de análisis y reflexión crítica dirigida mostrando sus pilares y analizando la percepción del alumnado. Los resultados muestran una valoración muy positiva destacando que les facilita el aprendizaje, mantener la atención, complementa las explicaciones y permite abordar de forma aplicada la teoría.

**Palabras clave:** Espacio Europeo de Educación Superior, innovación docente, trabajo con grupos, grupos de análisis y reflexión, metodologías participativas.

### **260. Las competencias investigativas en el Trabajo de Fin de Grado, la mirada de los tutores**

Williams Contreras-Higuera, Francesc Martínez-Olmo y Mercedes Reguant

Universidad de Barcelona

**Resumen:** Se aborda el desarrollo discente de las competencias investigativas durante el TFG, desde la percepción de los tutores y tutoras. Se concluye que ellos comprenden las competencias metodológicas dentro de un marco amplio de habilidades pedagógicas y personales, que incluyen la motivación y/o sensibilización a lo aprendido durante el grado.

**Palabras clave:** Competencias investigativas, Trabajo final de Grado, tutor.

### **261. Multidisciplinary Learning in Master's Dissertations on Wind Energy Integration in Microgrids and Electricity Markets**

Javier Serrano González<sup>1</sup>, Manuel Barragán-Villarejo<sup>2</sup>, Francisco García-López<sup>3</sup>, Alejandro Marano Marcolini<sup>4</sup>, Gabriel Centeno Báez<sup>5</sup> and Lazaro Alvarado-Barrios<sup>6</sup>

<sup>1, 2, 3, 4, 5</sup>Universidad de Sevilla, <sup>6</sup>Universidad Loyola Andalucía

**Abstract:** This paper presents a teaching experience within the framework of MSc dissertations on integration of wind power plants in microgrids and electricity markets. This discipline requires the students to follow a multidisciplinary learning process, supported by a set of tools and methodologies to assist the students during their research tasks.

**Keywords:** Market Integration, Microgrids, Multidisciplinary Learning, Wind Energy.

### **263. “Euritage didáctico”. Una propuesta metodológica de elaboración de material didáctico entre docentes de universidad y de escuela**

Antonio Pérez-Portabella López<sup>1</sup>, Jacky Verrier Delahaie<sup>2</sup>, Juan Luis Gonzalo Iglesias<sup>3</sup>, Marta Serrano Coll<sup>4</sup>, Mario Arias<sup>5</sup> y Gerardo Boto Varela<sup>6</sup>

<sup>1, 2, 3, 4, 5</sup>Universitat Rovira i Virgili, <sup>6</sup>Universitat de Girona

**Resumen:** Un equipo formado por docentes de tres escuelas de primaria y de la universidad presentan el proceso de creación de material didáctico que será aplicado a niños/niñas y experimentado previamente por estudiantes universitarios. El material didáctico se centra en una investigación centrada en las catedrales y el desarrollo de la identidad europea.

**Palabras clave:** Metodologías, escuela, mentoría, interdisciplinar.

### **264. Los proyectos aplicados como método de innovación docente: universidad y empresa**

Carlos Thomas, José A. Casado y Federico Gutiérrez-Solana

Universidad de Cantabria

**Resumen:** En este trabajo se presenta una metodología de innovación docente basada en el binomio Universidad-Empresa. El Trabajo Fin de Estudios se ha convertido en una de las herramientas más útiles para la transferencia del conocimiento desde la universidad a las empresas y viceversa.

**Palabras clave:** Universidad, empresa, transferencia, conocimiento, innovación.

### **265. Concienciación social a través del aprendizaje servicio**

Zaira Camoiras Rodríguez, Concepción Varela-Neira, María Luisa del Río Araújo y Leandro Benito Torres

Universidad de Santiago de Compostela

**Resumen:** El actual modelo de educación superior destaca la necesidad de educar en valores y concienciar a los alumnos de la realidad que les rodea mediante prácticas docentes innovadoras. Este artículo recoge los resultados en términos de concienciación social, del proyecto de Aprendizaje-Servicio desarrollado en la Universidad de Santiago de Compostela.

**Palabras clave:** Aprendizaje Servicio, conciencia social, Educación Superior.

### **266. Formación basada en competencias: evaluación de una experiencia docente**

Zaira Camoiras Rodríguez, Concepción Varela-Neira, María Luisa del Río Araújo y Leandro Benito Torres

Universidad de Santiago de Compostela

**Resumen:** Las nuevas exigencias sociales y del mercado laboral han dado lugar a una necesidad de reorientación de la formación superior hacia un enfoque de competencias. Este artículo recoge los resultados obtenidos con una experiencia docente en mejora de competencias, tras aplicar la metodología de Aprendizaje-Servicio combinada con trabajos en grupo.

**Palabras clave:** Competencias, Espacio Europeo de Educación Superior, Aprendizaje Servicio, trabajo en grupo.

### **268. Innovación docente y género: experiencias del grupo EDU-INNO**

Reyes Fernández González, Fátima Braña Rey y María Dapía Conde

Universidade de Vigo

**Resumen:** La igualdad efectiva est1 lejos de conseguirse pese a indudables avances. Es prioritario que en la universidad se preste especial atenci3n a contenidos que fomenten la igualdad de g3nero. Esta comunicaci3n presenta dos experiencias en materia de g3nero llevadas a cabo por el grupo de innovaci3n docente EDU-INNO y aplicadas en la Facultad de Ciencias de la Educaci3n y en la Facultad de Ciencias Empresariales y Turismo, ambas en el Campus de Ourense, de la Universidade de Vigo. La propuesta se fundamenta en usar los objetivos y contenidos espec3ficos de las diferentes materias desde la igualdad de g3nero, promoviendo actitudes y comportamientos no sexistas en futuros y futuras profesionales.

**Palabras clave:** Innovaci3n educativa, universidad, g3nero, igualdad.

### **271. Disciplina de L3ngua de Sinais e forma3o de professores no contexto universit1rio brasileiro**

Angela Nediane dos Santos e Madalena Klein

Universidade Federal de Pelotas

**Resumo:** Na 3ltima d3cada, no Brasil, o ensino de L3ngua brasileira de sinais 3 obrigat3rio nos cursos de forma3o de professores. Mesmo n1o existindo diretrizes ou par1metros curriculares acerca do que deve ser ensinado, percebe-se que h1 uma converg3ncia nos discursos que s1o postos a circular nos curr3culos desta disciplina.

**Palavras chave:** Ensino superior, forma3o de professores, L3ngua de sinais.

### **272. Modelo de ense1anza interactiva mediante software libre de aprendizaje colaborativo**

Xavier N3nuez-Nieto<sup>1</sup>, Francisco Javier Rodr3guez<sup>2</sup>, Alba L3pez<sup>3</sup> y Pablo Send3n<sup>4</sup>

<sup>1, 2, 4</sup>Centro Universitario de la Defensa (Escuela Naval Militar), Mar3n, Pontevedra (Espa1a), <sup>3</sup>Universidad de Vigo

**Resumen:** Se analiza la implementaci3n de un modelo de ense1anza inteligente en los laboratorios inform1ticos del Grado en Ingenier3a Mec1nica, que actualmente se imparte en el Centro Universitario de la Defensa (CUD) de Mar3n, dentro de la Escuela Naval Militar. El m3todo persigue instaurar un sistema de aprendizaje interactivo basado en una plataforma de software libre, espec3ficamente dise1ado para la monitorizaci3n y tutela informatizada de la actividad docente.

**Palabras clave:** Ense1anza Inteligente, Aula Interactiva, Software Colaborativo, iTALC.

### **273. Ser Docente Universit1rio: Uma Profiss1o Ainda Com Isolamentos**

Carlos Arriaga

Universidade do Minho

**Resumo:** O que motiva os alunos no processo de aprendizagem foi sempre um assunto que me interessou. Este estudo relata uma experi3ncia de observa3o da atitude dos alunos perante os projetos pedag3gicos de um curso que frequentei durante cinco anos e reflex1o sobre as minhas pr1ticas de ensino.

**Palavras chave:** Motiva3o, Ensino, Aprendizagem.

### **274. La presencialidad en el espacio-tiempo virtual de la ense1anza universitaria**

Farid Villegas Boh3rquez, Dayan L3pez B. y Hern1n Carmona Garz3n

Corporaci3n Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto

**Resumen:** El texto centra su atenci3n en la construcci3n de presencia en el aula virtual universitaria y los sujetos. Se intenta demostrar que ante la saturaci3n de medios que automatizan las pr1ticas de ense1anza, la virtualidad requiere estimular formas relacionamiento praxeol3gico para la construcci3n de saber en el campus de Uniminuto.

**Palabras clave:** Presencialidad, aula virtual, aprendizaje, mediaci3n, sujetos.

### **275. An1lisis de la utilizaci3n de la plataforma Claroline en la Universidad de Vigo**

Amparo Rodr3guez Dami1n, Margarita Pino Juste, Arturo Casar Sarasola y Manuel P3rez Cota

Universidad de Vigo

**Resumen:** Este estudio tiene como objetivo analizar mediante un an1lisis longitudinal la utilizaci3n de las distintas herramientas de la plataforma de e-learning Claroline en la Universidad de Vigo. Entre los principales

resultados se destaca que el profesorado de la Universidad de Vigo utiliza de forma mayoritaria la plataforma, fundamentalmente las herramientas pasivas. Sin embargo, a mayor utilización de las herramientas activas de la plataforma la tasa de éxito es más alta. El ámbito científico que más utiliza la plataforma es el jurídico-social. Se constata que es importante fomentar la utilización de herramientas activas para la adquisición de competencias en la educación superior.

**Palabras clave:** Plataformas educativas, Claroline, teleformación, E-learning, educación superior.

### **276. Estimulação cognitiva/técnicas de intervenção na cognição no ensino de enfermagem**

Lia Sousa<sup>1</sup> e Odete Araújo<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Centro Hospitalar de São João, Porto e Escola Superior de Enfermagem do Porto, <sup>2</sup>Escola Superior de Enfermagem da Universidade do Minho

**Resumo:** Pretende-se identificar os planos de estudo no âmbito da intervenção na cognição no ensino da enfermagem após a implementação do processo de Bolonha. A análise documental realizada numa amostra de dez escolas de ensino de enfermagem público evidencia poucos conteúdos no âmbito da cognição nos curricula do curso de enfermagem.

**Palavras chave:** Ensino de enfermagem, estimulação cognitiva, processo de Bolonha.

### **277. Motivación y enseñanza en Tecnología de los Alimentos. Estrategia en una sesión práctica**

Sidonia Martínez, Noemí Cobas, Lucía Gómez, Lorena Piñeiro e Inmaculada Franco

Universidad de Vigo

**Resumen:** La Tecnología de Alimentos aporta los conocimientos necesarios para desarrollar y elaborar productos alimenticios. La docencia debe ser dinámica, incrementando la experiencia aprendizaje-enseñanza. Motivando, explorando y buscando el conocimiento de los propios alumnos y la aplicación a nivel de planta piloto se alcanzó la satisfacción de haber optimizado el método docente.

**Palabras clave:** Tecnología de Alimentos, planta piloto, sesión práctica.

### **278. Cómo se hizo "Cartografía Fundamental. Elaboración e Interpretación". El *making of* de una asignatura virtual**

José Jesús Delgado Peña y María Purificación Subires Mancera

Universidad de Málaga

**Resumen:** El objetivo de este texto es el de mostrar, como si de una producción audiovisual se tratara, el *making of* o "cómo se hizo" de la asignatura virtual "Cartografía Fundamental. Elaboración e Interpretación", impartida por la Universidad de Málaga a través del Campus Andaluz Virtual durante 6 cursos académicos.

**Palabras clave:** Asignatura virtual, docencia universitaria, Cartografía, vídeo didáctico.

### **279. Flipped Classroom: del diseño a la realidad**

María Teresa Sánchez Compañá, Juan Antonio Macías García y Cristina Sánchez Cruzado

Universidad de Málaga

**Resumen:** Este trabajo pretende mostrar cómo, para nosotros, el Flipped Classroom empezó siendo la metodología propuesta en un Trabajo Fin de Máster, y acabó siendo la innovación educativa llevada a cabo en la asignatura de "Didáctica de la Medida" del Grado de Maestro en Educación Primaria en la Universidad de Málaga.

**Palabras clave:** Flipped Classroom, aula invertida, TICs, innovación educativa, Didáctica de la Medida.

### **280. Campos emergentes en Terapia Ocupacional: población refugiada, justicia ocupacional e innovación educativa**

Inés Viana-Moldes y Natalia Rivas-Quarneti

Universidade da Coruña

**Resumen:** Presentamos una experiencia de innovación educativa en la que a través de la creación de un servicio de Terapia Ocupacional en una ONG que trabaja para fomentar la inclusión de personas refugiadas, se generaron acciones de forma participativa para contribuir a la justicia ocupacional y promoción de la salud.



**Palabras clave:** Terapia Ocupacional, justicia ocupacional, docencia universitaria, innovación educativa, responsabilidad social, población refugiada.

**281. Formación docente en las certificaciones en sostenibilidad: criterios para el uso de pinturas, recubrimientos y COVs según exigencias de los sellos LEED, BREEAM y VERDE**

Rosa Devesa-Rey, Francisco Javier Rodríguez Rodríguez, Roberto Bellas, Elena Arce, Miguel Ángel Álvarez Feijoo y Andrés Suárez

Centro Universitario de la Defensa (CUD), Universidad de Vigo, Escuela Naval Militar, Marín (Pontevedra)

**Resumen:** En el presente trabajo se compararán las puntuaciones que conceden diferentes entidades de acreditación en sostenibilidad al uso de materiales volátiles. Los requisitos de las certificaciones LEED, BREEAM y VERDE se agruparán y unificarán por temáticas, clasificando por adhesivos, recubrimientos y pinturas, permitiendo la realización de un análisis comparativo.

**Palabras clave:** Certificación, impacto ambiental, edificación, compuestos orgánicos volátiles.

**284. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes: formas predominantes, usos de los resultados y alternativas para implementar su mejora desde un enfoque formativo**

Juan Vicente Ortiz Franco

Director de la Línea Institucional de Investigación: Evaluación, Aprendizaje y Docencia de la Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia

**Resumen:** Esta investigación identifica y describe estrategias, intencionalidades y usos de resultados de evaluación de aprendizajes con 32 profesores y 286 estudiantes de pre y posgrado en ocho grupos de cinco universidades y confronta los hallazgos con las características de evaluación con enfoque formativo para fundamentar acciones orientadas a la mejora.

**Palabras clave:** Evaluación, aprendizajes, enfoque formativo.

**285. Estruturas de apoio à reconfiguração das culturas pedagógicas no ensino superior**

Flávia Vieira<sup>1</sup>, José António Moreira<sup>2</sup>, José Luís C. da Silva<sup>3</sup>, Cristina Pereira Vieira<sup>4</sup>, Susana Gonçalves<sup>5</sup> e M. Judite Almeida<sup>6</sup>

<sup>1,3,6</sup>Universidade do Minho, <sup>2,4</sup>Universidade Aberta, <sup>5</sup>Instituto Politécnico de Coimbra

**Resumo:** Com base em resultados parciais de um projeto exploratório sobre estruturas de apoio ao ensino no contexto português, caracteriza-se a ação dessas estruturas e problematiza-se o seu potencial na reconfiguração das culturas pedagógicas, identificando-se limitações ao nível do seu desenvolvimento e impacto.

**Palavras chave:** Estruturas de apoio ao ensino, culturas pedagógicas, mudança.

**286. Docencia para profesionales de la salud: aprendiendo a enseñar para rehabilitar**

Lourdes Maceiras García y Patricia Pérez Gómez

Universidad de Vigo

**Resumen:** En sanidad se descubrieron, en los 90, las neuronas espejo, que replican en personas enfermas acciones realizadas o contadas por otras personas, o simplemente imaginadas; esto puede usarse en aprendizajes simples, por observación e imitación. Nuestro objetivo es acercarnos a estos nuevos métodos de rehabilitación, que hay que tener en cuenta también en la docencia.

**Palabras clave:** Neuronas espejo, observación, imaginación, acción, función motora, rehabilitación, estrategias de aprendizaje.

**287. Evaluar para aprender: desarrollo de la capacidad crítica en estudiantes de Grados en Ciencias Experimentales**

Lourdes Rubio, Antonio J. Matas, Raquel Carmona, Fco. Javier López Gordillo y Enrique Moreno Ostos

Universidad de Málaga

**Resumen:** Se muestran los resultados sobre el uso de herramientas de evaluación para fomentar el aprendizaje activo en relación con la capacidad para describir, interpretar y discutir resultados científicos de estudiantes de tercero del Grado en Bioquímica (Andalucía TECH). Trabajo desarrollado en el marco de un Proyecto de Innovación Educativa de la Universidad de Málaga.

**Palabras clave:** Destrezas experimentales, capacidad crítica, evaluaci6n formativa.

### **290. Programa Institucional de Bolsas de Iniciaç6o à Docência (Pibid) e sua relevância para a aproximaç6o entre a universidade e as escolas**

Ana Jéssica Corrêa Santos e Shirleide Pereira da Silva Cruz

Universidade de Brasília

**Resumo:** Este artigo analisa a partir de uma abordagem crítico-dialéctica, aspectos do processo de iniciaç6o e inserç6o profissional docente construindo uma aproximaç6o entre a escola básica e a universidade como um princípio formativo. Esse princípio é problematizado no Programa Institucional de Bolsas de Iniciaç6o à Docência – Pibid, uma vez que o programa possibilita essa articulaç6o. Assim, destaca-se que o programa estreitou o diálogo entre as instituições sobre suas atuaç6es para promover a iniciaç6o à docência, porém ainda apresenta fragilidades por não oferecer oportunidades para todos os licenciandos.

**Palavras chave:** Pibid, docência, escola, universidade.

### **291. A interdisciplinaridade no ensino das Ciências Naturais, História e Geografia – um percurso na formaç6o de professores**

Isilda Monteiro, Margarida Quinta-Costa e Vitor Ribeiro

Escola Superior de Educaç6o de Paula Frassinetti

**Resumo:** No percurso formativo de educadores/professores restructuramos unidades curriculares no âmbito de um projeto de investigaç6o que promove uma atitude interdisciplinar a partir das áreas científicas das Ciências Naturais, História e Geografia, contribuindo para a reconstruç6o das representaç6es dos estudantes sobre o ensino do conhecimento do meio natural e social.

**Palavras chave:** Formaç6o de professores, interdisciplinaridade.

### **293. A elipse juntando literatura e geometria dinâmica**

José Martins<sup>1</sup>, Maria Nascimento<sup>2</sup> e Assumpta Estrada<sup>3</sup>

<sup>1</sup>UDI/IPG – Instituto Politécnico da Guarda, <sup>2</sup>Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, <sup>3</sup>Universidad de Lleida

**Resumo:** Procura-se descrever uma atividade para “descobrir” o conceito de elipse a partir de uma situaç6o-problema concreta e simples – um excerto da novela “E aos costumes disse nada” de David Mourão Ferreira. Esta atividade foi aplicada a um grupo de futuros professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico português. A atividade pretendeu, também, potenciar, nos alunos, a curiosidade para o desenvolvimento do conhecimento das cónicas e da sua importância, em geral, e da elipse em particular. Esta proposta foi implementada sob a forma de uma palestra interativa a 12 alunos de um Instituto Politécnico do Centro de Portugal. Através do uso do *software* de geometria dinâmica – Cabri Géomètre II – numa simulaç6o do excerto da novela que refere uma elipse, conseguiu-se captar a atenç6o dos alunos e a participaç6o ativa de alguns deles, motivando-os para a geometria dinâmica e o seu potencial. Outro lado enriquecedor desta atividade foi esta ter promovido e motivado o alargamento da relaç6o da Matemática com outras áreas, em especial com a Literatura.

**Palavras chave:** Elipse, Literatura e Geometria dinâmica.

### **295. A formaç6o de professores indígenas na Universidade Federal de Pernambuco: entre conflitos, consensos e saídas democráticas**

Ana Maria de Barros, Risonete Rodrigues da Silva e Ana Maria Tavares Duarte

Universidade Federal de Pernambuco

**Resumo:** A Licenciatura Intercultural Indígena tem como finalidade a formaç6o de professores indígenas de Pernambuco. A educaç6o indígena requer uma educaç6o inclusiva, onde o direito dos sujeitos com necessidade educacional especial é respeitado. Materializando as leis que respaldam a educaç6o para todos.

**Palavras chave:** Formaç6o de professores indígenas, Licenciatura Intercultural Indígena, inclus6o.

### **298. Seminarios, sesiones prácticas y visitas a industrias en la enseñaanza de la Tecnología de los Alimentos**

Inmaculada Franco, Noemí Cobas y Sidonia Martínez

Universidad de Vigo

**Resumen:** La diversidad en cuanto a formas de aprendizaje permite organizar los recursos y la actividad docente-práctica de los miembros del área de Tecnología de los Alimentos. Se logra la optimización del método docente con una adecuada conexión entre las clases teóricas, seminarios, visitas a industrias y elaboraciones en planta piloto.

**Palabras clave:** Tecnología de Alimentos, estrategias de aprendizaje, motivación, aprendizaje participativo, optimización docente.

### **299. Improving the Understanding of Mass Transfer Thematics, based on Practical Demonstrations Designed and Developed by the Students**

Paulo A. Augusto<sup>1</sup>, Teresa Castelo-Grande<sup>2</sup>, Ángel M. Estévez<sup>3</sup>, Concha Barrena<sup>4</sup>, Diego Curto<sup>5</sup>, Víctor Devesa<sup>6</sup>, Eduardo Encinas<sup>7</sup>, Alberto Fernández<sup>8</sup>, Gonzalo Fernández<sup>9</sup>, Ester de la Fuente<sup>10</sup>, Guillermo Gálan<sup>11</sup>, Cristina García<sup>12</sup>, Beatriz García<sup>13</sup>, Miguel García<sup>14</sup>, Luis Gil<sup>15</sup>, María Hernández<sup>16</sup>, Chloe Lacroix<sup>17</sup>, Pablo Lázaro<sup>18</sup>, José Martínez<sup>19</sup> and Edgar Martín<sup>20</sup>

<sup>1-20</sup>Universidad de Salamanca, <sup>2</sup>Universidade Lusófona do Porto y Universidade do Porto

**Abstract:** There are usually difficulties associated with student performances and understanding in core subjects of Chemical Engineering like Transport Phenomena. In this article we describe a new methodology that have been successfully applied in such a discipline.

**Keywords:** Practical Demonstrations, Participative Methodology, Mass transfer, Transport Phenomena, Engineering, Innovative Methodology.

### **300. Changes in assessment in Higher Education after the implementation of the Bologna Process: A Study carried out in Portugal**

Maria Assunção Flores, Cláudia Pinheiro, Eva Fernandes e Francisco Cristóvão

University of Minho

**Abstract:** This paper draws upon a wider research project and examines the ways in which university teachers look at assessment in Higher Education. It focuses on their views about assessment practices in five Portuguese public universities in different fields of knowledge. In this paper, preliminary findings are presented. Implications of the findings for assessment, teaching and learning process are discussed.

**Keywords:** Higher Education, Bologna Process, Assessment, Alternative Methods, Feedback.

### **301. Aplicaciones del lenguaje de programación Python en la docencia de ingeniería de estructuras**

Jacobo Díaz García

Universidade da Coruña

**Resumen:** Se presenta la experiencia llevada a cabo en dos asignaturas del ámbito de la mecánica estructural pertenecientes a sendas titulaciones de Máster en Ingeniería, en las que se introdujo la resolución de los ejercicios prácticos mediante el aprendizaje del lenguaje de programación Python.

**Palabras clave:** Python, software libre, ingeniería, estructuras.

### **303. Enseñanza de Estadística Básica con R-Commander**

Tomás Raimundo Cotos-Yáñez, Manuel Alfredo Mosquera, Ana Pérez-González y Benigno Reguengo Lareo

Universidade de Vigo

**Resumen:** Mostramos la motivación que nos llevó a la creación de un plugin de R-Commander que se adapte más específicamente a las necesidades docentes de la materia de Estadística en varias de las titulaciones de Grado existentes en el Campus de Ourense. También se muestran las principales características del paquete señalando las ventajas más destacables tanto desde el punto de vista del docente y del alumno.

**Palabras clave:** R-Commander, Estadística, plugin.

### **304. Evaluación de actitudes entre los alumnos del Grado de Odontología antes y después de cursar la materia “Odontología en Pacientes Médicamente Comprometidos”**

Márcio Diniz Freitas, Lucía García-Caballero Pérez, Javier Fernández Feijoo, Mercedes Outumuro Rial, Pedro Diz Dios y Jacobo Limeres Posse

Universidad de Santiago de Compostela

**Resumen:** A los alumnos del 3ltimo a3o del Grado de Odontolog3a de la USC, se les aplic3 la una encuesta de actitudes elaborada por la iADH (Asociaci3n Internacional para la Discapacidad y la Salud Oral) al comenzar el curso acad3mico, y despu3 de cursar la materia "Odontolog3a en Pacientes M3dicamente Comprometidos".

**Palabras clave:** Odontolog3a, salud oral, pacientes medicamente comprometidos, discapacidad.

### **305. A avalia33o no ensino superior na perspetiva dos estudantes: um estudo em cinco universidades p3blicas portuguesas**

Maria Assun33o Flores, Patr3cia Santos, Diana Pereira, Diana Mesquita e Francisco Crist3v3o

Universidade do Minho

**Resumo:** Esta comunica33o centra-se nas perce33es de estudantes universit3rios sobre avalia33o no Ensino Superior, com enfoque nos m3todos utilizados, na influ3ncia da avalia33o na aprendizagem e no uso de ambientes de Avalia33o para a Aprendizagem. Os dados resultam de um question3rio a alunos em cinco universidades p3blicas portuguesas e de um projeto de interven33o.

**Palavras chave:** Ensino Superior, ensino, aprendizagem, avalia33o.

### **306. Proposta de Aprendizaxe-Servizo en mediaci3n**

Francisca Fari3a, Miguel Cuevas, Aquilino Alonso, Ana Acuña, Laura Redondo e Mar3a Jos3 Figueiredo

Universidade de Vigo

**Resumo:** Desenv3lvese unha proposta de Aprendizaxe-Servizo (ApS) nun curso de especialista en mediaci3n. Esta actividade parte dos principios da educaci3n transformadora e os supostos de planificaci3n da metodolox3a ApS. C3ntrase na promoci3n da mediaci3n entre a cidadan3a e na prestaci3n do servizo de mediaci3n 3 estudante universitario. Pret3ndese con iso optimizar a formaci3n en mediaci3n e mellorar tanto o clima de convivencia e benestar na comunidade universitaria como o seu sentido de pertenza e de cohesi3n.

**Palabras clave:** Mediaci3n, Aprendizaxe-Servizo (ApS), educaci3n transformadora.

### **307. Expectativas de rendimento e aprendizaxe: O peso do optimismo**

Laura Redondo, Aquilino Alonso, Francisca Fari3a, Miguel Cuevas e Ana Acuña

Universidade de Vigo

**Resumo:** O traballo que se presenta centrouse no estudo da variable optimismo e a s3a incidencia nas expectativas de 3xito acad3mico no alumnado universitario, as3 como no nivel da aprendizaxe que fan adquirir nunha materia concreta e na utilidade que ter3 esta na s3a futura pr3ctica profesional. A mostra est3 formada por 129 discentes de educaci3n da Universidade de Vigo. Os resultados amosaron que a variable optimismo se relaciona coa expectativa da nota que agardan acadar na materia, pero non co nivel da aprendizaxe que pensan que van adquirir nin coa utilidade para a s3a futura pr3ctica profesional. Tam3n se atoparon diferenzas por x3nero.

**Palabras chave:** Expectativas, rendimento, optimismo, x3nero, EEES.

### **308. Perce33es de estudantes de Ensino Superior sobre carater3sticas de utiliza33o de v3deos em contexto educativo**

Piedade Vaz-Rebelo<sup>1</sup>, Maria Meletiou-Mavrotheris<sup>2</sup>, S3lvio Santos<sup>3</sup>, Rui Santos<sup>4</sup>, Katerina Mavrou<sup>5</sup>, Carlos Rebelo<sup>6</sup>, Gra3a Bidarra<sup>7</sup>, Carlos Barreira<sup>8</sup> e Pekka Tenhonen<sup>9</sup>

<sup>1, 3, 4, 6, 7, 8</sup>Universidade de Coimbra (Portugal), <sup>2, 5</sup>European University of Cyprus (Cyprus), <sup>9</sup>Abo Akademi (Finland)

**Resumo:** Este traballo apresenta resultados sobre perce33es de estudantes do Ensino Superior em rela33o 3 utiliza33o do v3deo como recurso educativo. A investiga33o foi desenvolvida no 3mbito do projeto Erasmus+ *Relobie: Reusable Learning Objects in Education* (2014-1-FI01-KA200-000831), tendo participado 136 estudantes de uma institui33o de Ensino Superior em Portugal, que responderam a um inqu3rito por question3rio, incidindo na perce33o das pr3cticas de ensino experienciadas, em particular, as que envolvem o recurso a v3deos. Os resultados preliminares evidenciam que predomina a utiliza33o de v3deos breves apresentados pelo professor em contexto de aula. 3 tamb3m referido que a qualidade dos v3deos usados poderia ser melhorada o que aponta para a import3ncia de forma33o a este n3vel.

**Palavras chave:** Perce33es de estudantes, v3deos, Ensino Superior.

**309. Aplicaci3n de un sistema interactivo de docencia (Educlick®) en la materia “Odontología en Pacientes Médicamente Comprometidos”**

Lucía García-Caballero, Márcio Diniz, Jacobo Limeres, Rosalía Gallego, Candela Serrano, Maite Abeleira y Pedro Diz

Universidad de Santiago de Compostela

**Resumen:** El objetivo del estudio fue aplicar un sistema de respuesta interactiva (EduClick®) en Odontología, dentro de la materia de Pacientes Médicamente Comprometidos del 5º curso de Grado en la Facultad de Medicina y Odontología de la Universidad de Santiago, analizando las ventajas e inconvenientes del método bajo la perspectiva del alumnado.

**Palabras clave:** Innovaci3n docente, EduClick®, odontología.

**310. Investigaci3n mediante formas de trabajo colaborativo entre docentes de instituciones del nivel superior**

Ana María Corti y Ver3nica Ana I. Saavedra

Universidad Nacional de San Luis

**Resumen:** Difundimos la metodología usada en un estudio exploratorio en red que, para indagar sobre inclusi3n educativa, desarrollamos desde el 2013, con la que evidenciamos las ventajas de la colaboraci3n para analizar diversidades de contexto y pensamiento y progresar hacia culturas de trabajo menos aisladas y balcanizadas.

**Palabras clave:** Investigaci3n colaborativa, redes académicas, integraci3n institucional, inclusi3n educativa.

**313. Development and evaluation of digital games as a learning resource for Laureate’s Health Sciences Curricular Model: parcial results**

Nícolas Murcia, Juliane Silva and Roberto Fernandes da Costa

Centro Universit3rio FADERGS

**Abstract:** This project promote innovative solutions on Laureate Health Sciences curricular model and aims to verify the impact of digital resources developed in FADERGS. First, will be developed learning gamification "Digestive System". After, will participate students of biological disciplines, randomly assigned to comparative groups. The experimental hypothesis predict higher game-learning outcomes.

**Keywords:** Gamification, teaching-learning process, technology, educational support.